CONTENTS

Editorial ---------- iii

Articles

Reflective Thoughts upon the Preliminary Observation on the Rohingya Refugee Camps in Bangladesh**:** A Call for Greater Psychological Support
- *Chalalai Taesilapasathit* ---------- 01

Higher Education at Private Universities in Bangladesh: Problems and Prospects
- *Muhammad Tofazzel Hossain PhD* ---------- 11

Women's Rights and Status in Different Religions and Civilizations: A Comparative Study
- *Md Rashid Zahed PhD* ---------- 23

ওয়াক্‌ফ ফান্ড এবং সামাজিক উন্নয়নে এর ভূমিকা: বাংলাদেশ প্রেক্ষিত
- *মো: আহসানউল্লাহ মিঞা পিএইচডি* ---------- 43

সহিহ ও যঈফ হাদিস নিরূপণে হাদিসের মতন (বক্তব্য বিষয়) পরীক্ষা-নিরীক্ষার গুরুত্ব ও বাস্তবতা: একটি পর্যালোচনা
- *মো: মিজানুর রহমান পিএইচডি* ---------- 59

Book Reviews

Towards An Islamic Theory of International Relations: New Directions for Methodology and Thought
(By AbdulHamid AbuSulayman)
- *Abdul Latif Masum PhD* ---------- 81

Tawhid and Science: Essays on the History and Philosophy of Islamic Science
(By Osman Bakar)
- *Golam Gaus Al Quaderi* ---------- 85

الموجزفي مقارنة الأديان (A Brief Study on Comparative Religion)
(লেখক: মুহাম্মদ বেলাল হোসাইন *পিএইচডি*)
- *এ. কে. এম বদরুজ্জামান* ---------- 87

History of Islam: Prophet Muhammad (SAAS) and *Khulafae Rashidin*
(By Muhammad Omor Faruq and Mahfuzur Rahman Akahnda)
- *Md. Shayeed Hossain PhD* ---------- 90

ইসলামে নৈতিকতা ও আচরণ: ইসলামি আদবের দিক নির্দেশনা
(লেখক: মারওয়ান ইব্‌রাহীম আল-কায়সি *পিএইচডি*)
- *মো. আফতাবুজ্জামান* ---------- 94

Research Note
ইসলামে সৌন্দর্যতত্ত্বের নীতিমালা
(ইসমাঈল রাজী আল ফারুকী *পিএইচডি*)
- *শাকিল সোহায়েব আব্দুল্লাহ* ---------- 97

BANGLADESH JOURNAL OF ISLAMIC THOUGHT, 14(21), 2018: 01-10

Copyright © BIIT

ISSN 1816-689X

Reflective Thoughts upon the Preliminary Observation on the Rohingya Refugee Camps in Bangladesh: A Call for Greater Psychological Support

Chalalai Taesilapasathit*

Abstract: This paper is a reflective article based upon the author's experience of providing the preliminary evaluation at the two Rohingya refugee camps – Kutupalang and Balukhali– in Bangladesh.The information for this paper was gathered from resources using the interview and observation methodologies. The author interviewed the refugees in the camps through English-Bangali and Bangali-Chittagonian interpreters, and local staffs who worked in the camps. In addition, the author visited the service centers in the camps, and witnessed the distribution process of donated supplies. Although there were several agencies providing supports for the refugees within the camps, the help was still far from sufficiency. The author aims to use this paper as a platform to call for a greater support, especially the psychological ones. The author classifies the needs into two categories: (1) the urgent needs, which include the issues of children without guidance; lacking cooperation among supportive organizations, and inaccessible information to the services; (2) the important needs, that are the exercise of power by authorities; the lack of psychological support for local staffs, and the perception of the locals toward the refugees.

Keywords: Rohingya refugees, Bangladesh, psychological support, the urgent and the important

Introduction

Since General Ne Win- a military commander, a Burmese politician; a former prime minister and head of the state – came to power through coup d'état in 1962, Ne Win's primary goal in leading the nation toward socialism seemed to set the beginning of

* Chalalai Taesilapasathit, MA, Division of Psychology, Department of Psychology, Library Science, and Geography, Faculty of Liberal Arts, Thammasat University (Rangsit Campus), 99 Moo 18 Paholyothin Road, Klong Neung, Klong Luang, Pathumthani 12120 Thailand. E-mail: chalalai.taesilapasathit@gmail.com

many threats directed to several ethnic minorities such as Chinese, Indian, Pakistani, Rohingya, etc. (Chan, 2005; Green, MacManus & Cour Venning, 2015). Those ethnic groups whose lives were in the middle class had returned to their homelands (Donison, 1970). However, the Rohingyas, many of whom held the national registration cards, decided to stay (Chan, 2005). Nonetheless, with the national registration cards in hands, the Rohingya people were still denied the basic rights that citizenship could have. Many of the Rohingyas decided to migrate out of Myanmar during the 1970s, but the situation was not severe compared to that of today. The number of the Rohingya people who moved out during that time were still far from the Rohingya migration number these days, and many had returned (Human Rights Watch, n.d.). However, the living conditions of the Rohingyas were drastically downward after the enactment of the 1982 Citizenship Law that intended to deny the rights of citizenship for Rohingya people by excluding their ethnicity from the listed national races (Burmese Rohingya Organisation UK, 2014). The Rohingyas were put into the position of the stateless people and had been experiencing many forms of human rights violation, as the results of this law. Without any hopes at home, the sufferings in Myanmar have forced them to migrate out of their country in search of a chance to live as human beings. Since then, the number of migration has been continuously increasing and, by all means, did not seem to stop.

In 2017, the United Nations addressed that the situation of the Rohingya refugees is "the world's fasting growing refugee crisis and a major humanitarian emergency" (The United Nations Refugee Agency, 2017b). Up to today, there are more than a million Rohingyas migrated from Myanmar, and Bangladesh is home to the highest number of the Rohingya refugees. The recent report from the United Nations Children's Fund (2018a) pointed out that the total number of the Rohingya population in Bangladesh'refugee camps were as high as 1.3 million, and among this number, approximately 703,000 were children. Cox's Bazar is the district nearby the Bangladesh-Myanmar border where several refugee camps have been set up. Kutupalong and Balukhali were two of the main locations in Cox's Bazar where most of the Rohingya refugees have settled (Guzek, Siddiqui, White, Leeuwen & Onus, 2017).

Several organizations, both the NGOs and government funded, have consistently provided aid to the refugees in the areas. Nevertheless, with a large number of the existing refugees and incessantly additional influx of new comers, humanitarian assistance is challenged each day.The report by the United Nations Children's Fund (2018a) showed that the highest four sections of needs that were urgently required for providing helps and supports for the refugees were health, education, communication for development, and child protection, consecutively. Apart from what has been

reported through the United Nations Children's Fund, the sufficient need for mental health support for the Rohingya refugee was still out of reach. In 2017, there was only one psychologist working in both the Kutupalong and Nayapara refugee camps (The United Nations Refugee Agency, 2017c). It could not be denied that the lack of psychological support for the Rohingya refugees in Bangladesh were in crisis. The Rohingya refugees had been through many kinds of traumatic experiences. They fled terrors, human rights violation and numerous types of abuses from Myanmar. Even though their lives were safe in the new land, without immediate and proper psychological support, the mental health issues they had suffered could impact the refugees' lives in the long run.

This paper aims to depict the importance of psychological support for both the Rohingya refugees and the local staffs who work in the areas in order to provide aid for the refugees. There are several essential psychological needs required for the refugees' support. However, the number of the people who are in needs is too high to provide equal assistance; and with limited number of staffs, it is impossible for all refugees to thoroughly receive psychological service, individually. Therefore, the author applies the Eisenhower's principle of "the urgent and the important," in order to express the psychological needs into two categories for convenience's sake of those who are interested in providing support to the Rohingya refugees. Besides the purpose of sharing psychological knowledge, the author also plans to utilize this paper as an open platform to encourage society's awareness; to understand that, when in humanitarian crises, the need for psychological support is no less important than physical health supports.

The procedure and funding resource

This preliminary observation was organized by the Asian Resource Foundation (ARF). The process covered a five-day trip during December 2017. The resources of this paper are the information gathered from the interviews with both the refugees through English-Bangali and Bangali-Chittagonian interpreters, and local staffs, mostly those who worked with psychological isuues; and also, the observation of supplies and aids distribution within two locations of the refugee camps – Kutupalong and Balukhali. Lastly, the author adopted the notion of the Eisenhower's principle in order to explain the need for psychological support by categorizing the ideas into two separated frameworks: the urgent and the important.

The Eisenhower's principle

The term "Eisenhower's principle," or "Eisenhower method" came to be famous when the former president of the United States of America – Dwight D. Eisenhower –

addressed to the Second Assembly to the World Council of Churches at Illinois, in 1945, that"I have two kinds of problems, the urgent and the important. The urgent are not important, and the important are never urgent" (Eisenhower, 1954 as cited in Peters & Woolley, n.d.). However, this was not the original speech of President Eisenhower. He actually quoted it from Dr. J. Roscoe Miller who was the president of Northwestern University at that time (Common Health, n.d.).

Today, the idea of the urgent and important is widely accepted in the science of time management. It emphasizes the use of the urgent/important criteria to assess tasks at hands. Although the Eisenhower's principle of the urgent and the important classifies the criteria into four categories: important and urgent, not important but urgent; important but not urgent, not important and not urgent (CommonHealth, n.d.), this paper will focus merely on the two broader criteria: the urgent and the important. The author strongly believes that the need to provide psychological support to the Rohingya refugees cannot be divided into classes involving not important or not urgent. Nevertheless, the type of important and urgent is not appropriate for the task of humanitarian crisis intervention since it is too broad and does not specify orders for providing help. Therefore, the broader categories of the urgent and important seem to be a proper solution.

The evaluation

The urgent needs

Children without guidance

Among the total number of the Rohingya refugees, more than half of them are children (The United Nations Children's Fund, 2018b). The report from The United Nations Children's Funds (2018a) suggested that the number of child refugees who were in need for humanitarian support was as high as 703,000 from the overall 1.3 million refugee population; and this is the number represented by the Rohingya child refugees in Bangladesh alone. Many of these children unwillingly were forced to live by themselves since their parents could not make it to Bangladesh's refugee camps. Without guardian, they have learned to take care of each other, and help other adults with day-to-day tasks; which were not the typical responsibilities for regular children of their ages. This condition was clearly the humanitarian crisis that consistently impacted these children's lives.

When children are left alone, they are at risk. To be put in the position of child refugees, children's rights are deprived in every aspect. The article nine of the United Nations Children's Funds (n.d.) states that one of the children's rights is that all

children earn the right to be with their parents except if living with biological parents is not safe for them; they have the right to be with others who can take responsibilities of them. However, in the situation of the Rohingya child refugees, it is difficult and challenging for them to find the substitute of their parents due to the overcrowded refugee camps, high number of the child refugees; and limited officers who provide aid in the areas. In addition, to be in the state of child refugees, these children are also immediately deprived of the right for education. No one knows how long the conflict would last; therefore, nobody can estimate when these children can go back to their normal educational routine. The longer the lack of education they are facing, the more their futures are definitely impacted.

The risks that children may face when living alone are uncountable. Even though several organizations including the United Nations and the International Organization for Migration have been consistently providing help and support for the Rohingya child refugees in Bangladesh, nonetheless, the works related to support for children are still in a great need; as it showed in the recent report from the United Nations Children's Fund (2018a) that the funding gaps for the working areas of education for children and child protection are at 73% and 62%, consecutively. This implies that the existing supportive plans for the child refugees are still not enough to reach its goals and that there are high demands from more agencies and cooperation to provide help for these children.

Lacking cooperation among supportive organizations

Talking with the local staffs who worked in the areas revealed that the collaboration between each organization that provided support to the Rohingya refugees in the areas might be ineffective. The interview with the local staffs and visiting to several agencies and service centers pointed out that many of the organizations providing aid in the areas shared similar work goals or refugee populations. Nonetheless, the lack of collaboration was still prevalent. The problem of lacking communication and cooperation between each organization does not only affect the works of the officers by slowing down the helping process, it also greatly impacts the living condition of the refugees.

With more than a million refugee population, it is obvious that no one organization alone can process all the help, support and service to the entire population. It is essential to create the sense of companionship between each agency and organization, because in the time of humanitarian crisis like this the more unified the organizations become, the faster the refugees can receive help.

Inaccessible information to the services

The interview with the Rohingya refugees pointed out that the information regarding support, service and aid do not equally and thoroughly reach out to all refugees. This seems usual for the locations with a crowd of more than a million people. In addition, the actual number of the refugee population is higher than the number of the refugees that are registered with the United Nations. The report in March, 2017a, by the United Nations Refugee Agency showed that there were merely 33,148 registered Rohingya refugees in the two official refugee camps: Kutupalong and Nayapara, among the total of hundreds of thousands who were not registered.

Up to today, the number of the unregistered refugees is still high even though the United Nations High Commissioner for Refugees (as cited in Perala, 2017) proposes the biometric technology as the potential way to help out identifying the refugees and processing the registration. With this new technique, the latest report in March, 2018, by the Bangladeshi Immigration and Passports Department stated that there was the total number of 1,092,136 Rohingyas who had biometric registration (as cited in International Organization of Migration, Inter Sector Coordination Group, 2018). Still, this number is lower than the overall refugees, and still counting, who are living in Bangladesh. No one knows when the registration process will be completed; and thus, how those without registration can get access to the information regarding all the support and service they could receive.

Despite the problem of unregistered refugees, the communication and broadcast of the service agencies to refugees are also inadequate. Many of the refugees are not informed of the existence of these services and supports. Language barrier and insufficient translators; the mental health issues of the refugees, and limited resources and supplies could all be the reasons behind the inaccessibility to the information regarding the service. This is another urgent problem that is needed to be resolved because the refugees are vulnerable; they should be able to receive proper help and support as soon as they can.

The important

The exercise of power by authorities

The process of goods distribution to the Rohingya refugees in the camps seems to be an impossible mission for the officers to control crowd; especially, when the goods are not enough for every single refugee. My experience observing the distribution in the Rohingya refugee camps was exactly of what it seemed; however, the exercise of power by authorities in order to control crowd was beyond what the author expected.

The limited number of staff distributors and the overcrowded refugees waiting for supplies made the distribution process difficult to manage. Therefore, several volunteers, both children and adults, were recruited from among the refugees to help out the distributors. Wooden sticks were handed out to these volunteers by unknown agencies in order to control other refugees to stay in discipline. Obviously, aggression that came with the use of these sticks, along with verbally aggressive action, was seen; and these acts came from both the volunteers—children and adults. This technique might work out well, because the process definitely ran in order; however, the psychological impact on the refugees, especially the child volunteers, is also undeniable.

The prominent psychologists in the field of behaviorism, Neal E. Miller and John Dollard, once wrote a book called *Social Learning and Imitation* (1942) which mentioned that fear and aggression are imitated behaviors, meaning they are teachable and creatable in all living things. This claim has been proved as the truth with many psychological experiments up to now. The situation of the distribution of supplies in the Rohingya refugee camps comes with the hidden aggressive act, and it happens from the group of people who have already been suffering tremendously to others who share the same experiences. Without anyone's intention, the process itself is handing aggression toward people who were once victims of aggression themselves. Can this new aggression psychologically influence them to become aggressive in the long run? No one could see the future; however, it may not be too hard to predict since the study of Miller and Dollard (1942) already shows.

It is reasonable and understandable that the need to control crowd is crucial for the process of the distribution of supplies. Nevertheless, the staff, distributors, and everyone who are involved with this process should realize that the techniques used to make the process at ease are important as well. The Rohingya refugees are already a vulnerable population. Every helping process providing to them must be designed to work best for them, physically and psychologically.

The lack of psychological support for local staffs

Interviewing with several staff members who worked in the refugee camps, particularly those whose work was related in the psychological areas, acknowledged that they wish they themselves were in need for psychological support. The Rohingya refugees were the victims of the human rights violation. They suffered many forms of abuses, but they were not the only group who long for the psychological support; the staff members who have faced with their stories everyday were the group of people who were in need for support as much as they did.

The knowledge area of Posttraumatic Stress Disorder these days revealed that the mental health officers are the vulnerable group prone to the development of the disorder, even though they may not have their own traumatic experiences. However, regularly experiencing traumatic incidents by listening or engaging with the trauma victims could be the onset development of the disorder among the mental health officers. Although the United Nations Refugee Agency emphasized on the importance of staff welfare (2013), it seemed that this concern might not cover all the local staff who provided aid to the Rohingya refugees in the camps since there were many other staff members who also provided help with the refugees but not worked under the United Nations Refugee Agency. Therefore, every organization should consider this as the mutual obligation because no staff should be neglected by not receiving the mental health support.

The perception of the locals toward the refugees

The Bangladeshis welcome the Rohingya refugees to their beloved country. Although their perception toward the arrivals is positive, the education about unprejudiced attitude toward those who are different from us cannot be neglected. Education is the key to prevent any form of hatred against others with different ethnicities and also to enable empathy. The information from the observation of the camp locations and discussion with ARF's staff showed that the influx of the Rohingyas exceeds the expectance of both the Bangladesh government and the United Nations, which results to the insufficient resources and scantly land for settling up any more camps. Many refugees find their own ways of resolving this problem by cutting down the forest and utilizing those cut trees for building their shelters. Although the Bangladeshis may seem not worry about this situation at this moment, the future is unseen; and thus, cannot be determined. Nonetheless, the society does not need to wait for any biases and prejudices toward the Rohingyas to happen; the education can start now in the form of prevention.

Discussion

The situation of the migration of the Rohingya refugees is considered by the United Nations Refugee Agency (2017b) as "the world's fastest growing refugee crisis and a major humanitarian emergency". Although Bangladesh welcomes most of the refugees, this crisis affects all of us as human beings. It is the situation that challenges all of us to rethink about how to inclusively live together in this world, how to care and help others who are entirely different from us; how to not have negative biases or prejudices towards someone who we have not known personally, how to accept others as human beings just like us; and how to cherish others' rights as the way we want to be cherished.

The intention of the paper is to point out that the world needs to be aware more of the situation of the Rohingya refugees. There is much more work to be done; and more resources need to be provided to assist the Rohingyas and the staffs who are working closely in the front. The author wishes that this paper would be a call for greater support for the Rohingya refugees, and benefit anyone who currently works or plans to work with this refugee population. The psychological support is crucially necessary for the Rohingyas; and the direct form of psychotherapy, such as therapy and counseling, has already been provided in the areas. Although the number of psychologist staff is still far from enough, the formal and traditional psychotherapy may not be the kind of psychological support that is suitable with the situation due to the limited staff, the locations of the workplace, and the high number of the refugees. Therefore, the author proposes the nondirective psychological support that the author believe could work well for the current situation of the Rohingya refugees in the Bangladesh refugee camps through the framework of the urgent and the important, which is the concept borrowed from the Eisenhower's principle.

Acknowledgement

This preliminary observation was funded and organized by the Asian Resource Foundation (ARF). I sincerely thank the ARF and Mr. Ishak Sohel for assistance and support throughout the entire procedure. I am also thankful to the Bangladesh Institute of Islamic Thought (BIIT) for providing me with the opportunity to share my evaluation and concern over the need for more support, especially psychology, for the Rohingya refugees. Last but not least, I thank all local staff in the refugee camps for their courage and devotion for restoring the humanity.

References

Burmese Rohingya Organisation UK. (2014, December). *A briefing by Burmese Rohingya organization UK: Myanmar's 1982 citizenship law and Rohingya*, Retrieved from http:// burmacampaign.org.uk/media/Myanmar%E2%80%99s-1982-Citizenship-Law-and-Rohingya.pdf

Chan, A. (2005). The development of Muslim enclave in Arakan (Rakhine) state of Burma (Myanmar), *SOAS Bulletin of Burma Research, 3*(2): 396-420.

CommonHealth. (n.d.). *Eisenhower's urgent/important principle: Using time effectively, not just efficiently*, Retrieved from http://www.commonhealth.virginia.gov/documents/wellnotes/UsingTimeEffectivelyNotJustEfficiently.pdf

Donison, F.S. (1970). *Burma*, London: Ernest Benn.

Green, P., MacManus, T., & Cour Venning, A. D. L. (2015). *Countdown to annihilation: Genocide in Myanmar*, London: International State Crime Initiative.

Guzek, J., Siddiqui, R., White, K., Leeuwen, C. V., & Onus, R. (2017, December). *Health survey in Kutupalong and Balukhali refugee settlement, Cox's Bazar, Bangladesh: Survey report*. Retrieved from https://www.msf.org/sites/msf.org/files/coxsbazar_healthsurveyreport_dec2017_final1.pdf

Human Rights Watch. (n.d.). *Discrimination in Arakan*. Retrieved from https://www.hrw.org/reports/2000/burma/burm005-02.htm

International Organization for Migration, Inter Sector Coordination Group. (2018, March 25). *ISCG situation report: Rohingya refugee crisis, Cox's Bazar*, Retrieved from https://reliefweb.int/report/bangladesh/iscg-situation-report-rohingya-refugee-crisis-cox-s-bazar-25-march-2018

Miller, N. E. & Dollard, J. (1942). *Social learning and imitation*, New Haven: Yale University Press.

Perala, A. (2017, November 13). UN's biometric registration yields valuable data amid Rohingya refugee crisis. Retrieved from https://findbiometrics.com/biometric-registration-rohingya-refugee-crisis-411137/

Peters, G. Woolley, J. T. (n.d.). Address at the second assembly of the World Council of Churches. *The American Presidency Project*.Retrieved from http://www.easybib.com/reference/guide/apa/website

The United Nations Children's Fund. (2018a, March 25). *Bangladesh: Humanitarian situation report no.28 (Rohingya influx).*Retrieved from https://www.unicef.org/appeals/files/UNICEF_Bangladesh_Humanitarian_Situation_Report_25_March_2018.pdf

The United Nations Children's Fund. (2018b, April 4). *Bangladesh: Rohingya crisis*. Retrieved from https://www.unicef.org/infobycountry/bangladesh_100945.html

The United Nations Children's Fund. (n.d.). *UN convention on the rights of the child in child friendly language*.Retrieved from https://www.unicef.org/rightsite/files/uncrcchilldfriendlylanguage.pdf

The United Nations Refugee Agency. (2013, July). *UNHCR's mental health and psychosocial support for staff,* Retrieved from http://www.unhcr.org/51f67bdc9.pdf

The United Nations Refugee Agency. (2017a, March). Bangladesh fact sheet March 2017, Retrieved from http://www.unhcr.org/50001ae09.pdf

The United Nations Refugee Agency. (2017b, October 16). *Joint statement of the Rohingya refugee crisis*.Retrieved from http://www.unhcr.org/news/press/2017/10/59e4c17e5/joint-statement-rohingya-refugee-crisis.html

The United Nations Refugee Agency. (2017c, October, 26). *Mental health first aid on the frontlines of the Rohingya crisis*, Retrieved from http://www.unhcr.org/news/stories/2017/10/59de22951b/mental-health-first-aid-frontlines-rohingya-crisis.html

BANGLADESH JOURNAL OF ISLAMIC THOUGHT, 14(21), 2018: 11-21

Copyright © BIIT

ISSN 1816-689X

Higher Education at Private Universities in Bangladesh: Problems and Prospects

Dr. Muhammad Tofazzel Hossain*

Abstract: Every year the majority of students were deprived of higher education in public universities of Bangladesh due to limitations of available seats. Considering the issue, the government took an initiative to establish private universities by promulgating a new law titled Private University Act in 1992. Currently, Bangladesh has 3 international universities, 40 public universities and 95 private universities. Private universities have a great role in a developing country like Bangladesh for developing human capital as it is known that a well-educated and well-trained population drives a nation to rapid economic growth. Bangladesh has limited natural resources; however, it has a huge population. In this context, private universities can really play a vital role in creating knowledge-based economy by providing proper education, knowledge and skills to a large number of graduates. It is true that private universities are indispensable for fulfilling the growing demand of the higher education in Bangladesh, but a good many of them are unable to reach an acceptable standard in terms of teaching-learning, teachers, and market acceptability of their graduates. Most of the low-performing institutions have profit making tendency only. They lack good will and at the same time have been exploiting students. The government, Ministry of Education and University Grants Commission (UGC) should perform their role properly in helping the universities by giving the necessary guidance for overcoming the existing shortcomings, especially regarding infrastructural development, teaching-learning environment and quality education.

Keywords: Private higher education, Human capital, Problems, Prospects

Introduction

The establishment of private universities in Bangladesh was an unavoidable reality of expanding higher education. The rapid growth of higher education throughout the

* Dr. Muhammad Tofazzel Hossain, Assistant Professor, Department of English, Southeast University. E-mail: tofazzeltuhin@yahoo.com

world is undoubtedly the influence of globalization and knowledge economy (Gibbons, 1998; The World Bank, 2000; Robertson, 2009). Bangladesh being a developing country is not far from the flow of developing human capital as a well-educated population can propel a nation towards rapid economic growth (UGC: 2006). Moreover, "human capital plays a more important role in generating income and wealth in an economy or society than the traditional factors of production, e.g. land (natural resources), capital and machinery" (Alam, Haque & Siddique, 2007: 14). For a country like Bangladesh, human capital is essential for a sustainable economic development (Monem & Baniamin, 2010; Shamsuddoha & Khanam, 2003). In this regard, private universities can play a significant role in developing skilled manpower through education. In addition, private universities may supply the requisite number of skilled personnel, for example engineers, teachers, lawyers, business and management professionals, civil servants, and other professionals to sustain our economic growth. Besides, by developing skilled manpower who are capable of working beyond our geographical boundary, private universities can help the country to move from a vicious cycle of poverty to a virtuous cycle of economic growth.

According to BANBEIS (2016), nearly half of the students (45.06%) receive higher education in private universities; therefore, the role of private universities towards developing human capital cannot be denied.

Bangladesh Education Statistics 2016

Type of	No. of	No. of	No. of	Student
Public	38	12748	452192	54.94
Private	**92**	**14986**	**370910**	**45.06**
Total	130	27,734	823102	100

Although a great many private universities (95 presently and 68.84% of the total universities) are existing in Bangladesh, it is still uncertain about how many of them are providing quality education and fulfilling the objectives of higher education. Moreover, private universities are facing various problems that are the real challenges to achieving the set objectives of our National Education Policy. Therefore, it is undoubtedly necessary to investigate the current state of higher education at private universities in Bangladesh. For the purpose of examining the present situation of higher education at private universities, this article reviews the literature on higher education in Bangladesh.

History and background

There are three different types of universities in Bangladesh, namely public, private and international universities. Public universities are funded by the government but

run as autonomous organizations while private universities are established under the Private University Act 1992 amended in 2010 and managed by a private governing body. However, international universities are neither government-funded nor established under the Private University Act although they are managed by a private governing body. Bangladeshi universities are affiliated with the University Grants Commission (UGC). UGC was established under the Presidential Order (P.O. No 10 of 1973) of the Government of the People's Republic of Bangladesh. However, the first public university, University of Dhaka, was established in 1921. Although Bangladesh was dominated by public universities, considering the social demands for higher education, the government's inability to provide the necessary funds to establish required number of public universities and multiple aspects of education, the government took the initiative to establish private universities by promulgating the Private University Act in 1992 and in the same year the first private university was established according to the Act. It was said in the act that private universities were necessary "to meet the increasing demand of, and to extend pervasively, higher education in the country, to facilitate the access of the general public to higher education and to create in this way a class of skilled persons" (Bangladesh Gazette Extraordinary, 1992).

Objectives of higher education

The aims and objectives of higher education may differ from country to country. Developed and developing countries have different challenges in the development of human capital and objectives in higher education. Education has some common objectives, namely developing knowledge, life skills, attitudes and values of the students to change the society in a productive and sustainable way. Besides, every nation has its own objectives by considering its socio-political situations, resources and priorities. However, quality education is necessary to achieve the general and specific goals set by any particular nation. In the context of Bangladesh, quality higher education is very crucial to develop professionals in every field and to prepare globally employable skilled workers so that they can contribute to the development of human capital along with the sovereignty and integrity of the country as said in the National Education Policy 2010 (MOE, 2010).

Problems in private higher education institutions

The principal objective of education is the development of the whole individual and surely this is not an easy task as it depends on a number of factors. At present the

challenge for higher education in Bangladesh is to reform, create and develop systems that prepare an individual to work in a borderless economy and live in a global society. In other words, our educational institutions need to produce global citizens and this is one of most serious challenges we face in higher education. Globalization is a current trend in higher education that affects the basic fabric and purpose of education. Because of globalization, our private higher education institutions have adopted the corporate nature and are operated on the principles of cost reduction and profit maximization though education should encourage and represent openness, inquiry, diversity, research and limitless learning. Additionally, many private universities bear profit-making mentality that changes the motto of education. As a result, the learning environment is severely hampered. It is true that the emergence and the rapid growth of private universities in Bangladesh have taken a prodigious shape in recent years. However, there is a widespread allegation of providing easy-to-get degrees against some private universities. Moreover, a good number of universities lack suitable infrastructure for teaching-learning. In addition, some universities charge very high tuition fees and a great many of them provide poor quality teaching.

Infrastructure

Infrastructural development is essential to ensure the fundamental facilities and services required for higher education and research. A well-structured education friendly campus, classrooms with all modern facilities, a well-stocked library, laboratories, auditorium, playgrounds, etc. are fundamental to ensure quality education. However, only 13 out of 92 private universities are operating academic activities on their own campuses and 2 universities have fulfilled all terms and conditions and achieved the permanent certificate from the government but other 52 universities could not meet the expected level in 5-23 years (UGC, 2017). Although almost 90% of the public universities that are in academic operation are providing accommodation facilities for students, only a few private universities are providing that facilities (BANBEIS, 2016).

Courses in private universities

Private universities offer a limited number of courses (Monem & Baniamin, 2010), especially the courses that have high profitability with low investments. Some of the common courses are business administration, computer sciences, engineering, English, law, etc. (Khan, Mridha & Barua, 2009). Actually, all the courses satisfy

only the present job market and for-profit business. Considering a balanced and comprehensive education, private universities should also teach history, philosophy, social sciences, literature, religious studies and so on. Thus, education may fulfill the individual and social demands. So, if we fail to understand the multi-dimensions of education, these for-profit private universities will only partially contribute to national and individuals' development.

High tuition fees

Most of the private universities charge very high tuition fees to generate a large surplus for their accelerated growth. As a result, students from wealthy families only get places in private universities but the students from poor and middleclass families cannot afford private higher education (Mazumder, 2014). In this way, private higher education is encouraging elitism.

Lack of qualified teachers

The successful implementation of any syllabus depends largely on teachers' knowledge and skills as this will determine whether they will translate it into classroom practices. Moreover, effective teaching is essential to achieve the objectives of the syllabus and it requires teachers' proper knowledge and skills. Although proper teaching-learning environment is an essential prerequisite to effective teaching, it is useless without knowledgeable and skilled teachers. At present, there are 4824 (32.19%) Part-time Lecturers, 6723 Lecturers (44.86%), 2193 (14.63%) Assistant Professors, 572 (3.81%) Associate Professors, 737 (4.91%) Professors out of a total of 14986 teachers in 92 private universities (BANBEIS, 2016). The data show that 77.05% of the total teachers are Lecturers and Part-time Lecturers and only 8.72% are Professors and Associate Professors. On the other hand, there are 2894 Lecturers (22.70%), 4173 Assistant Professors (32.73%), 2117 Associate Professors (16.60%) and 3564 Professors (27.96%) out of a total of 12746 teachers in 38 public universities. It is very interesting that 77.30% of the teachers in public universities are Professors, Associate Professors and Assistant Professors while 77.05% of the teachers in private universities are Lecturers and Part-time Lecturers. In most cases, private universities employ Lecturers and Part-time Lecturers along with retired Professors to reduce costs. It is also seen from the data that a number of universities do not have the required number of experienced teachers and they depend mainly on junior and inexperienced faculties as well as part-time lecturers. Thus, the

lack of qualified teachers is a real threat to ensuring and expanding private higher education in Bangladesh (Monem & Baniamin, 2010).

Lack of research

Although the National Education Policy 2010 lays great stress on research at higher education level to innovate new ideas and expand the body of knowledge, to find the problems of the society and the state and the solutions to them (MOE, 2010), only 64 private universities out of 92 spent more or less on research and the rest (30.43%) had no budget for research. The universities spent an average of just $ 0.175 million on research in 2016 (UGC, 2017).

Profit-making mentality and lack of ethics

Private universities have become highly aggressive in all academic and marketing activities to make money (Mazumder, 2014). They should not forget that they have the social responsibilities. So, they should come out from the commodification of higher education that has turned the universities into knowledge factories. They should also think of the social balance, equality, creating opportunities for disadvantaged people overlooking the profit-seeking mentality.

Quality control

It is a great initiative by the government of Bangladesh that has approved 'The Bangladesh Accreditation Council Act, 2016' to ensure the high standards of higher education in Bangladesh. Previous to this, there was no body to regulate higher education institutions and to ensure the quality of higher education except the weak supervision of the UGC. In most cases, the UGC just reports some facts and irregularities of the universities. In fact, the function of the UGC is very limited (Wadood, 2006). However, it is expected that the Bangladesh Accreditation Council will be successful in helping the private universities to strive for the highest standards. Besides, the Ministry of Education (MOE), the Bangladesh Accreditation Council and the UGC should work properly to ensure the high standard of education in Bangladesh.

Prospects of private higher education

Private universities of Bangladesh have very good prospects as they are contributing a lot to producing human capitals by providing market-oriented quality education along with employment opportunities.

Market oriented education

A good number of private universities have designed academic programs to satisfy the needs of the present job market and have been successful in producing skilled manpower. Moreover, they are working in collaboration with different foreign universities, industries and corporate fields. Besides, some private universities are doing continuous needs analysis to improve the existing programs and to offer the most suitable courses with a view to preparing our graduates to meet the global challenges of the 21st century (Mazumder, 2014). In fact, it is necessary for the educators to satisfy the needs of both sets of customers, namely the students and the employers (Elaine & Kenneth, 1995). Indeed, private higher education sector is playing an essential role in formulating the need-based higher education.

Producing human capitals

Private universities are undoubtedly contributing to the economic and social development of this country by producing a large number of skilled graduates every year who are employed both at home and abroad (Islam & Salma, 2016). Moreover, they have the scope to provide more market-oriented quality education by utilizing their own funds in improving the teaching-learning environment and in research. In this way, they can produce world-class graduates who will be able to secure their positions in the competitive job market of the current world.

Quality education in private universities

Quality of education at higher education level has been a concern in recent years. Nevertheless, it is praiseworthy that some private universities have been able to reach and maintain high standards of quality education (Islam & Salma, 2016; Asaduzzaman, Hossain & Rahman, 2013; Akareem & Hossain, 2012). Moreover, they have been successful in attracting foreign students with their quality education. According to UGC (2017), the number of foreign students in public universities in the year 2016 was 355 while in the same year, the number of foreign students in private universities was 1927, i.e. five times more than public universities. In addition, private universities have been able to attract 3159 PhD-holder faculty members (Full-Time-1292 and Part-Time- 1867) by ensuring a pleasant teaching-learning environment (UGC, 2017). Besides, the teacher-student ratio in private universities is presently 1: 22 (UGC, 2017). Furthermore, up-to-date academic programs, the modern methods of teaching, well-equipped classrooms, facilities, learning

environment, security and good management attract students to enroll in private universities (Islam & Salma, 2016; Mazumder, 2014).

Employment prospects

The graduates of private universities have good employment prospects at home and abroad as they are in demand for the education they receive and the knowledge and skills they gain at this level. It is a fact that the majority of students enrolled in private universities are not the best of the whole lot; however, they finally become competent to carry out their professional responsibilities as they go through a rigorous process of achieving academic excellence. As a result, they become successful in getting jobs in a highly competitive market. Moreover, many private universities have collaborations with different organizations, companies and industries that employ the graduates from those universities. Thus, private universities have created new job opportunities for the graduates.

Conclusion

Higher education plays a pivotal role in developing skilled manpower who can really contribute to accelerating the economic growth. In the context of Bangladesh, private higher education sector has an important role in producing competent graduates so that they can assist in creating the knowledge-based modern economy. This is the fact that we have to prepare people for the jobs of the future. Therefore, it is necessary for us to ensure quality education so that our students can acquire necessary skills to compete in the global market. Nevertheless, we should not forget that education is not all about jobs. As Cookson (1994) says:

> We are challenged to choose between the fragmented consciousness of the modern materialistic mind and the humanistic vision of the whole emphatic and productive mind. We need a transcendent view of education, the elements of which include individual responsibility, the centrality of individual worth, equality, peace, and the primacy of the child's physical, intellectual, and spiritual rights (p.121).

Essentially, education should develop the intellectual, physical, spiritual, moral, and emotional potentials of the individuals to create a balanced society and if we fail to understand the multi-dimensions of education, the for-profit institutions will only partially contribute to national and individuals' development. In higher education context, the basic objectives of the universities are providing education, conducting

research and creating new knowledge. However, many universities fail to conduct research due to lack of qualified teachers, sufficient funds and facilities. Moreover, the mentality of gaining a high return on the investments most often limits the activities of creating new knowledge through the investment in research and providing quality education. An essentially optimistic view of the future of private higher education prevails among the educationists as some private universities are performing excellently, although a large number of them are still unable to reach the required standard. If private universities are properly regulated and can meet the objectives of higher education, the higher education sector will undoubtedly contribute to the overall development of the country.

Recommendations

- Private universities should ensure physical facilities like well-structured and education-friendly campuses, adequate classrooms with modern facilities, rich and impressive libraries, well-equipped laboratories for research and lab-based courses, internet facilities, residential facilities, in-door and out-door games facilities, gymnasia, health centers, requisite number of auditoriums for curricular and co-curricular activities, etc.
- Private universities should make sure of qualified teachers. They should not depend on part-time, junior and inexperienced faculty members.
- The courses in private universities are very limited and usually satisfy only the present job market and for-profit business. However, education always encourages and represents openness, inquiry, diversity, research and limitless learning. So, for developing a nation with a balanced and comprehensive education, private universities should also offer courses like physics, chemistry, biology, history, philosophy, social sciences, literature, religious studies and so on. Thus, they may fulfill the individual and social demands along with the multi-dimensional purposes of education. Otherwise, these for-profit private universities will only partially contribute to national and individual development.
- Private universities usually charge high tuition fees. In a developing democratic country like Bangladesh private universities should accommodate students from all social classes by moderating tuition fees or else they will produce a group of elitists that may lead to social inequalities.

- The government of Bangladesh, the Ministry of Education, and the University Grants Commission (UGC) have very little control over the quality of education in both public and private universities. The authorities should immediately concentrate on quality control issues of the universities. Even they ought to monitor the processing of inputs to final products.
- It is a matter of great regret that though the government is providing all the necessary supports (e.g. interest free easy loan or low interest loan, land or other facilities) to foster industrial growth, they are unenthusiastic to provide such facilities to the private higher education sector. So, this is the high time to change the government policy for the expansion and sustainable development of this sector.
- Private universities should come out from the commodification of higher education that has turned the universities into knowledge factories. They should keep in mind that they have the social responsibilities. So, they have to overlook the profit-seeking mentality and ensure the social balance, equality, opportunities for disadvantaged people in the society. They should focus on the research for producing new knowledge for better future of the universe rather than certificate-based education.

References

Akareem, H. S., & Hossain, S. S. (2012). Perception of education quality in private universities of Bangladesh: A study from students' Perspective. *Journal of Marketing for Higher Education*, *22*(1), 11-33.

Alam, M., Haque, M. S., & Siddique, S. F. (2007). *Private higher education in Bangladesh*. Paris, France: International Institute for Educational Planning.

Asaduzzaman, M., Hossain, M., & Rahman, M. (2013). Service quality and student satisfaction: A case study on private universities in Bangladesh. *International Journal of Economics, Finance and Management Sciences*, *1*(3), 128-135.

Bangladesh Bureau of Educational Information and Statistics (BANBEIS). (2016). *Bangladesh education statistics 2016*. Ministry of Education: Government of the People's Republic of Bangladesh.

Bangladesh Gazette Extraordinary. (1992). *Private university act 1992*. Bangladesh Government Press: Government of the People's Republic of Bangladesh.

Cookson, Peter. (1994). *School choice: The struggle for the soul of American education*. New Haven, CT: Yale University Press.

Elaine M, O., & Kenneth R, D. (1995). The position of marketing education: A student versus employer perspective. *Marketing Intelligence & Planning*, *13*(2), 47–52.

Gibbons, M. (1998). *Higher education relevance in the 21st Century*. Washington DC: The World Bank.

Islam, K. A., & Salma, U. (2016). The role of private universities in higher education of Bangladesh: An empirical investigation. *International Journal of Finance and Banking Research*. *2*(4), 121-128.

Khan, R. H., Mridha, A. H. A. M., & Barua, S. (2009). Higher education in private universities of Bangladesh: A study on female students' enrollment behavior. *BRAC University Journal*, *6*(2), 33-48.

Mazumder, Q. H. (2014). Analysis of quality in public and private universities in Bangladesh and USA. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, *3*(2), 99-108.

Ministry of Education (MOE) (2010). *National Education Policy 2010*. Dhaka: Government of the People's Republic of Bangladesh.

Monem, M., & Baniamin, H. M. (2010). Higher education in Bangladesh: Status, issues and prospects. *Pakistan Journal of Social Sciences (PJSS)*, *30*(2), 293-305.

Robertson, S. L. (2009). 'Producing' the global knowledge economy: The World Bank, the KAM, education and development, in M. Simons, M. Olssen and M. Peters (Eds.) *Re-reading education policies: Studying the policy agenda of the 21st Century*, Rotterdam: Sense Publishers.

Shamsuddoha, M. and Khanam, D. (2003). Development of human resources in Bangladesh: An analysis of institutional supports. Conference on Human Resource Development in Asia: National Policy Perspectives by Academy of Human Resource Development International, USA (AHRD) and National Institute of Development Administration (NIDA), Bangkok, Thailand, November 30 - December 1, 2003. Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=1295429 or http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.1295429

The World Bank. (2000). *Higher education in developing countries – Peril and promise*. Washington, DC: The World Bank.

University Grants Commission of Bangladesh (UGC) (2006). *Strategic plan for higher education in Bangladesh: 2006-2026*. Dhaka: UGC Publication No. 108.

University Grants Commission of Bangladesh (UGC). (2017). *Barshik protibedon 2016 (Annual report 2016)*. Dhaka: UGC Publication No. 202.

Wadood, S. N. (2006). The public-private university debate in the higher education sector in Bangladesh. http://mpra.ub.uni-muenchen.de/10888/

BANGLADESH JOURNAL OF ISLAMIC THOUGHT, 14(21), 2018: 23-42

Copyright © BIIT

ISSN 1816-689X

Women's Rights and Status in Different Religions and Civilizations: A Comparative Study

Dr. Md. Rashid Zahed*

Abstract: The status of women in society is one of the crucial topics and dominant themes in the modern era, which theologians have been studying in terms of different perspectives. The aim of this research is to present a comprehensive study of women's rights and status in different societies (modern and ancient) and religions in the world. In addition, one major objective of this paper is to provide a fair evaluation of what Islam contributed (or failed to contribute) toward the restoration of women's dignity and rights in society in terms of different aspects of life. In order to achieve this objective, it may be useful to review briefly how women were treated in general in previous civilizations and religions, especially those which preceded Islam (Pre-610 C.E.). After the review of all sides of religions and societies, it has been seen that Islam regards men and women as being of the same essence created from a single soul where a woman has a completely independent personality.

Keywords: Woman, Civilizations, Religions, Islam, Society and Women's rights

Introduction

In many societies, a woman is still regarded as a second-class citizen and deprived of various basic rights enjoyed by the male population. Deeply resenting this discrimination, they have championed a fight to obtain for themselves an equal status which unfortunately to date eludes them in the more modern Western states.

* Dr. Md. Rashid Zahed, Professor Department of Qur'anic Sciences and Islamic Studies, International Islamic University Chittagong (IIUC), Chittagong, Bangladesh. E-mail: mrzahed1@yahoo.com

In practice, men still have the upper hand. The cause is not social conditioning, as feminists would have us believe. It is wholly biological and psychological. It is the biological factor which we are forced to conclude after 100 years of feminist struggle is the stumbling block in according women an equal position (that is, in the outside world) with men. It is the cruelty of nature rather than the cruelty of society which is to blame. Now that this has been established, the more militant among the feminists have started demanding that, in the womb itself, the science of eugenics should be applied to changing the genetic code in order to create a new biological system which will in turn produce a new breed of women[1]. They maintain that, in this way, the male-dominated society could be replaced by one in which the sexes are equal in ability and performance. However, different religions present in their holy books diverse and conflicting views on the position of women. The Church Fathers laid the responsibility of man's fall upon woman, and represented her as being without a soul and an instrument of the devil. On the other hand, in the divine scheme of regulation of the relationship between men and women, Islam has assigned a position of dignity and honor to woman[2].

Therefore, the main aim of this paper is to present the rules and status of women in different religions and civilizations in a comprehensive way. The paper starts with a brief survey of the status of women in the pre-Islamic era. It then focuses on these major questions: What is the position of Islam regarding the status of women in society? How similar or different is that position from "the spirit of the time," which was dominant when Islam was revealed? How would this compare with the "rights" which were finally gained by women in recent decades?

The structure of this paper is as follows: Section 1 introduces the background and motivation. The rights and social status of women in ancient societies (Roman, China, Pre-Islam Arabia) is mentioned in Section 2. In the sight of different religions (Buddhist, Hindu, Jewish, Christian) how women were treated and what were their values are illustrated in Section 3. Section 4 discusses the women in Islam in terms of social, political, economic and spiritual aspects. A comprehensive discussion on women in Islam and modern western countries are analyzed in Section 5. Finally, the conclusions are presented in Section 6.

Women in ancient civilization

In almost every inhabited corner of the globe, the societies of ancient times regarded the status of women as being inferior to that of men.

Women in Athenian society

In Athens, women were not better off than either the Indian or the Roman women.

"Athenian women were always minors, subject to some male-to their father, to their brother, or to some of their male kin"[3].

"In Athens," says the Encyclopedia of Britannica, "woman's status had degenerated to that of slaves. Wives were secluded in their homes, had no education and few rights, and were considered by their husbands no better than chattels"[4].

Women in Roman society

In ancient Rome, a woman's legal position was one of complete subordination, first to the power of her father or brother and later to that of her husband, who held paternal power over his wife. In the eyes of the law, women were regarded as imbeciles"[5].

A Roman wife was described by an historian as: "a babe, a minor, a ward, a person incapable of doing or acting anything according to her own individual taste, a person continually under the tutelage and guardianship of her husband"[6].

In the Encyclopedia Britannica, we find a summary of the legal status of women in the Roman civilization:[7].

> In Roman Law a woman was even in historic times completely dependent. If married she and her property passed into the power of her husband . . . the wife was the purchased property of her husband, and like a slave acquired only for his benefit. A woman could not exercise any civil or public office could not be a witness, surety, tutor, or curator; she could not adopt or be adopted, or make will or contract. Among the Scandinavian races women were: under perpetual tutelage, whether married or unmarried. As late as the Code of Christian V, at the end of the 17th Century, it was enacted that if a woman married without the consent of her tutor he might have, if he wished, administration and usufruct of her goods during her life [8].

According to the English Common Law:

> *...all real property which a wife held at the time of a marriage became a possession of her husband. He was entitled to the rent from the land and to any profit which might be made from operating the estate during the joint life of the spouses. As time passed, the English courts*

> devised means to forbid a husband's transferring real property without the consent of his wife, but he still retained the right to manage it and to receive the money which it produced. As to a wife's personal property, the husband's power was complete. He had the right to spend it as he saw fit [9].

Only by the late nineteenth Century did the situation start to improve. "By a series of acts starting with the Married women's Property Act in 1870, amended in 1882 and 1887, married women achieved the right to own property and to enter contracts on a par with spinsters, widows, and divorcees"[10]. As late as the Nineteenth Century an authority in ancient law, Sir Henry Maine, wrote: "No society which preserves any tincture of Christian institutions is likely to restore to married women the personal liberty conferred on them by the Middle Roman Law"[11]. In his essay "The Subjection of Women", John Stuart Mill wrote:

> We are continually told that civilization and Christianity have restored to the woman her just rights. Meanwhile the wife is the actual bondservant of her husband; no less so, as far as the legal obligation goes, than slaves commonly so called [12].

Women in Pre-Islamic Arabian society

There is very scarce information regarding women who lived in Arabian society in the pre-Islamic period. According to the traditional Islamic narrative, women in Pre-Islamic Arabia had almost no rights. They were not considered equal to men and were thus dictated under a strict patrilineal system. They were viewed as objects and were constantly humiliated. Women had very little control over their marriages and could not inherit property. In the family, their purpose was nothing more than bearing children although they did not have any rights to them. When a female baby was born it was considered a disgrace to the family, and female infanticide was a common response.

Before Islam, women experienced limited rights, except those of high status. They were treated like slaves and were incessantly at the mercy of men. They were not considered human and had almost no rights at all. Women were not considered "worthy of prayer" and played no role in the religious aspect of life before Islam[13]. It is said that women were treated as no different from "pet goats or sheep"[14]. Women could not make decisions based on their own beliefs, and had little control over their marriages. They were never bound by contract for marriage or custody of children and

their consent was never sought. Women were seldom allowed to divorce their husbands and their views were not regarded for either marriage or divorce[15]. If they got divorced, women were not legally allowed to go by their maiden names again[16]. They could not own or inherit property or objects even if they were facing poverty or harsh living conditions[17] Women were treated less like people and more like possessions of men. They, however, could be inherited and moved from home to home depending on the wants and needs of their husbands and their families. Essentially, women were slaves to men and could make no decisions on anything, whether it be something that directly impacted them or not. When a woman's husband died, his son from a previous marriage was entitled to his wife if the son wanted her. The woman had no choice in the matter unless she was able to pay him for freedom, which was impossible in most cases[18].

One of the most extraordinary practices that took place was that if a husband died, his son could inherit his wife (his own mother) to be his own wife. If the son of a deceased husband (his deceased father) did not want his wife (own mother), the woman was forced to leave her home and live in a hut for one year. The huts were kept dark with very poor air circulation. After one year, the woman was allowed to come out of the hut, and people were permitted to heave camel excrement at her. People in Mecca would blame her for refusing to sleep with her own son. It was common for a new father to be outraged upon learning that his baby was a female. It was believed that girls ensured a bad omen and men thought that daughters would bring disgrace to the family. Because baby girls were thought to be evil, many of them were sold or buried alive[19].

Women in Chinese society

In china, according to Westermarck, the condition of women has always been inferior to that of men, and no generous sentiment tending to the amelioration of her social position has ever come from the Chinese sages. Her children must pay her respect, but she in turn owes to her husband the subjection of a child; a wife is an infinitely less important personage than a mother in the Chinese social scale. Perhaps this idea of the inferiority of woman to man is mainly responsible for the cruel Chinese custom of squeezing woman's feet in shoes of lead and iron, thereby producing an unnatural deformity in size so that they cannot run away from their homes[20].

Foot binding (also known as "lotus feet") was the custom of applying painfully tight binding to the feet of young girls to prevent further growth. The practice possibly

originated among upper-class court dancers during the Five Dynasties and Ten Kingdoms period in Imperial China (10th or 11th century), then became popular during the Song dynasty and eventually spread to all social classes. Foot binding became popular as a means of displaying status (women from wealthy families, who did not need their feet to work, could afford to have them bound) and was correspondingly adopted as a symbol of beauty in Chinese culture. Its prevalence and practice however varied in different parts of the country.

The reason for the ill-treatment of women in ancient times was the prevalence of superstition. There were, in fact, very few matters upon which irrational beliefs of one sort or another had not been adopted. Such perverted thinking became elevated to the status of religion and, as such, had a pervasively baneful influence upon all human relations[21].

Women in different religions

Women in Buddhism

Buddhism, which claims, and perhaps rightly, to be highly ethical and idealistic, has not assigned to woman any definite place, nor has it recognized the equality of the sexes. It has done very little towards the exaltation of the position of woman. The life of Gautama Buddha shows that he could not find in woman a helpmate and a comrade. The mere fact that Buddha could not attain *Nirvana* while in the company of his beautiful wife and surrounded by family ties clearly indicates the inferiority of woman as man's better half and partner in life[22].

Buddhism teaches asceticism and monasticism. It also lays great stress on celibacy. Buddha succeeded in removing all distinctions of caste which flourished and still flourishes under Brahmanism; but he apparently left the question of the relation of the sexes somewhat severely alone. According to Westermarck, "To the Buddhist, women are of all the snares which the tempter has spread for man the most dangerous; in women are embodied all the powers of infatuation which bind the mind of the world".

Women in Hinduism

Hindu texts present diverse and conflicting views on the position of women, ranging from feminine leadership as the highest goddess to limiting her role to an obedient daughter, housewife and mother. Inequity and degradation of women are sanctified in the Hindu religion. Manu Smriti says[23]:

> Never trust a woman. Never sit alone with a woman even if it may be your mother, she may tempt you. Do not sit alone with your daughter, she may tempt you. Do not sit alone with your sister, she may tempt you.

Again the same Manu Smriti continues:

> "Na stree swadantriya marhathi". "No liberty for women in society".

On the other hand, Ancient and medieval era Hindu texts present a diverse picture of duties and rights of women in Hinduism. The texts recognize eight kinds of marriage, ranging from father finding a marriage partner for his daughter and seeking her consent (Brahma marriage), to the bride and groom finding each other without parental participation (Gandharva marriage)[24].

Women in Judaism

There is a deep conflict between Judaism and feminism which stretches from the public (in synagogue) to the private. For example, in all Orthodox synagogues men pray separately from women and in many, women are relegated to an upstairs gallery. Gender hierarchies are entrenched in Jewish thought: a blessing orthodox Jewish man is required to say everyday thanks to God "who has not made me a woman".

Reformed Jewish teaching is clear that men and women are equal: All parts of Jewish life are meant to be accessible to all Jews, men or women. Despite this strongly egalitarian heritage, however, we acknowledge - and are concerned by - the specific challenges women face in areas of public policy and equal rights. Women face attacks on their rights to determine their own health care and are disproportionate victims of violence in the home, while facing adversity in the workplace and endemic pay discrimination[25].

Women in Christianity

Christianity did little to improve this situation, having attached great importance to the erroneous belief given in the very first book of the Bible, according to which it had been Eve's wrongdoing which had caused Adam's ejection from the Garden of Eden. Referring to women in general in this context, the Encyclopedia Britannica says: According to Christianity, they were regarded as temptresses, responsible for the fall of Adam, and as second class human beings" [26]. With such a myth ever-present in the collective consciousness of society, it is little wonder that women were allotted an

inferior position in both religious and secular matters. In the first letter addressed to the Corinthians, St. Paul says: "For the man is not of the woman; but the woman for the man."[27] In this, St. Paul is simply reaffirming what is laid down as gospel truth in the Old Testament Book of Genesis.

Women in Islam

In the midst of the darkness that engulfed the world, the divine revelation echoed in the wide desert of Arabia with a fresh, noble, and universal message to humanity:

يَـٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ٱتَّقُواْ رَبَّكُمُ ٱلَّذِى خَلَقَكُم مِّن نَّفْسٍ وَٰحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا [(النساء: 1)
وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَآءً]

"O Mankind, keep your duty to your Lord who created you from a single soul and from it created its mate (of same kind) and from them twain has spread a multitude of men and women" (Qur'an, 4: 1)[28].

A scholar who pondered about this verse states: "It is believed that there is no text, old or new, that deals with the humanity of the woman from all aspects with such amazing brevity, eloquence, depth, and originality as this divine decree"[29]. Stressing this noble and natural conception, then Qur'an states:

هُوَ ٱلَّذِى خَلَقَكُم مِّن نَّفْسٍ وَٰحِدَةٍ وَجَعَلَ مِنْهَا زَوْجَهَا لِيَسْكُنَ [(الأعراف: 189)
إِلَيْهَا ...]

He (God) it is who did create you from a single soul and there from did create his mate, that he might dwell with her (in love)... (Qur'an 7: 189).

فَاطِرُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ ۚ جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَٰجًا...] (الشورى: 11)

The Creator of heavens and earth: He has made for you pairs from among yourselves ... (Qur'an 42: 1 1).

وَٱللَّهُ جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَٰجًا وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَٰجِكُم بَنِينَ [(النحل: 72)
وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُم مِّنَ ٱلطَّيِّبَٰتِ ۚ أَفَبِٱلْبَٰطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَتِ ٱللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ...]

And Allah has given you mates of your own nature, and has given you from your mates, children and grandchildren, and has made provision

of good things for you. Is it then in vanity that they believe and in the grace of God that they disbelieve? (Qur'an 16: 72).

The rest of this paper outlines the position of Islam regarding the status of woman in society from its various aspects - spiritually, socially, economically and politically.

The spiritual aspect

The Qur'an provides clear-cut evidence that woman is completely equated with man in the sight of God in terms of her rights and responsibilities. The Qur'an states:

[كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ...] (المدثر: 38)

"Every soul will be (held) in pledge for its deeds" (Qur'an 74: 38). It also states:

(آل عمران: 195) [فَٱسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّى لَآ أُضِيعُ عَمَلَ عَٰمِلٍ مِّنكُم مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَىٰ ۖ بَعْضُكُم مِّنۢ بَعْضٍ...]

...So their Lord accepted their prayers, (saying): I will not suffer to be lost the work of any of you whether male or female. You proceed one from another ... (Qur'an 3: 195).

(النحل: 97) [مَنْ عَمِلَ صَٰلِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهُۥ حَيَوٰةً طَيِّبَةً ۖ وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا۟ يَعْمَلُونَ...]

Whoever works righteousness, man or woman, and has faith, verily to him will We give a new life that is good and pure, and We will bestow on such their reward according to the their actions (Qur'an, 16: 97, see also 4: 124).

Woman, according to the Qur'an, is not blamed for Adam's first mistake. Both were jointly wrong in their disobedience to God, both repented, and both were forgiven. (Qur'an, 2: 36, Qur'an, 7: 20-24). In one verse in fact (Qur'an, 20: 121), Adam specifically was blamed.

In terms of religious obligations, such as the Daily Prayers, Fasting, Poordue, and Pilgrimage, woman is no different from man. In some cases indeed, woman has certain advantages over man. For example, the woman is exempted from the daily

prayers and from fasting during her menstrual periods and forty days after childbirth. She is also exempted from fasting during her pregnancy and when she is nursing her baby if there is any threat to her health or her baby's. If the missed fasting is obligatory (during the month of Ramadan), she can make up for the missed days whenever she can. She does not have to make up for the prayers missed for any of the above reasons. Although women can and did go mosque during the days of the prophet and thereafter attendance at the Friday congregational prayers is optional for them while it is mandatory for men (on Friday).

This is clearly a tender touch of the Islamic teachings for they are considerate of the fact that a woman may be nursing her baby or caring for him, and thus may be unable to go out to mosque at the time of the prayers. They also take into account the physiological and psychological changes associated with her natural female functions.

The social aspect

As a child and adolescent

Despite the social acceptance of female infanticide among some Arabian tribes, the Qur'an forbade this custom, and considered it a crime like any other murder.

[وَإِذَا ٱلْمَوْءُۥدَةُ سُئِلَتْ، بِأَىِّ ذَنۢبٍ قُتِلَتْ**]** (التكوير: 8-9)

> "And when the female (infant) buried alive - is questioned, for what crime she was killed" (Qur'an, 81: 8-9).

Criticizing the attitudes of such parents who reject their female children, the Qur'an states:

(النحل: 58-59)] وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُم بِٱلْأُنثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُۥ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ ، يَتَوَٰرَىٰ مِنَ ٱلْقَوْمِ مِن سُوٓءِ مَا بُشِّرَ بِهِۦٓ ۚ أَيُمْسِكُهُۥ عَلَىٰ هُونٍ أَمْ يَدُسُّهُۥ فِى ٱلتُّرَابِ ۗ أَلَا سَآءَ مَا يَحْكُمُونَ]

> *When news is brought to one of them, of (the Birth of) a female (child), his face darkens and he is filled with inward grief! With shame does he hide himself from his people because of the bad news he has had! Shall he retain her on (sufferance) and contempt, or bury her in the dust? Ah! What an evil (choice) they decide on? (Qur'an, 16: 58-59).*

Far from saving the girl's life so that she may later suffer injustice and inequality, Islam requires kind and just treatment for her. Among the sayings of Prophet Muhammad (SAAS) in this regard are the following:

> Whosoever has a daughter and he does not bury her alive, does not insult her, and does not favor his son over her, God will enter him into Paradise (Ibn Hanbal, No. 1957).
>
> Whosoever supports two daughters till they mature, he and I will come in the Day of Judgment as this (and he pointed with his two fingers held together).

A similar hadith deals in like manner with one who supports two sisters (Ibn-Hanbal, No. 2104). The right of females to seek knowledge is not different from that of males. Prophet Muhammad (SAAS) said:

> قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ "رواه البيهقي، رقم الحديث: 1546
>
> "Seeking knowledge is mandatory for every Muslim" (Al-Bayhaqi - 1546). Muslim as used here including both males and females.

As a wife

The Qur'an clearly indicates that marriage is sharing between the two halves of the society, and that its objectives, besides perpetuating human life, are emotional well-being and spiritual harmony. Its bases are love and mercy.

Among the most impressive verses in the Qur'an about marriage is the following.

> وَمِنْ ءَايَٰتِهِۦٓ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَٰجًا لِّتَسْكُنُوٓا۟ إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً ۚ إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَءَايَٰتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ [(الروم: 21)
>
> "And among His signs is this: That He created mates for you from yourselves that you may find rest, peace of mind in them, and He ordained between you love and mercy. Lo, herein indeed are signs for people who reflect" (Qur'an, 30: 21).

According to Islamic Law, women cannot be forced to marry anyone without their consent. Ibn Abbas reported that a girl came to the Messenger of God, Muhammad

(SAAS), and she reported that her father had forced her to marry without her consent. The Messenger of God gave her the choice… (between accepting the marriage or invalidating it) (Ibn Hanbal No. 2469). In another version, the girl said: "Actually I accept this marriage but I wanted to let women know that parents have no right (to force a husband on them)" (Ibn Maja, No. 1873).

The rules for married life in Islam are clear and in harmony with upright human nature. In consideration of the physiological and psychological make-up of man and woman, both have equal rights and claims on one another, except for one responsibility, that of leadership. This is a matter which is natural in any collective life and which is consistent with the nature of man. The Qur'an thus states:

[... وَلَهُنَّ مِثْلُ ٱلَّذِى عَلَيْهِنَّ بِٱلْمَعْرُوفِ ۚ وَلِلرِّجَالِ عَلَيْهِنَّ دَرَجَةٌ ...**]** (البقرة: 228)

> "And they (women) have rights similar to those (of men) over them, and men are a degree above them" (Qur'an, 2: 228).

Such degree is Quiwama (maintenance and protection). This refers to that natural difference between the sexes which entitles the weaker sex to protection. It implies no superiority or advantage before the law. Yet, man's role of leadership in relation to his family does not mean the husband's dictatorship over his wife. Islam emphasizes the importance of taking counsel and mutual agreement in family decisions. The Qur'an gives us an example:

... فَإِنْ أَرَادَا فِصَالًا عَن تَرَاضٍ مِّنْهُمَا وَتَشَاوُرٍ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا ۗ **...**] (البقرة: 233)

> "...If they (husband wife) desire to wean the child by mutual consent and (after) consultation, there is no blame on them..." (Qur'an, 2: 233).

Over and above her basic rights as a wife comes the right which is emphasized by the Qur'an and is strongly recommended by the Prophet (SAAS); kind treatment and companionship. The Qur'an states:

... وَعَاشِرُوهُنَّ بِٱلْمَعْرُوفِ ۚ فَإِن كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَىٰٓ أَن تَكْرَهُوا۟ شَيْـًٔا وَيَجْعَلَ ٱللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا] (النساء: 19)

> "...But consort with them in kindness, for if you hate them it may happen that you hate a thing wherein God has placed much good." (Qur'an, 4: 19).

Prophet Muhammad (SAAS) said:

> The best of you is the best to his family and I am the best among you to my family.
>
> The most perfect believers are the best in conduct and best of you are those who are best to their wives (Ibn-Hanbal, No. 7396).
>
> Behold, many women came to Muhammad's wives complaining against their husbands (because they beat them)- those (husbands) are not the best of you.

As the woman's right to decide about her marriage is recognized, so also her right to seek an end for an unsuccessful marriage is recognized. To provide for the stability of the family, however, and in order to protect it from hasty decisions under temporary emotional stress, certain steps and waiting periods should be observed by men and women seeking divorce. Considering the relatively more emotional nature of women, a good reason for asking for divorce should be brought before the judge. Like the man, however, the woman can divorce her husband without resorting to the court, if the nuptial contract allows that. More specifically, some aspects of Islamic Law concerning marriage and divorce are interesting and are worthy of separate treatment. When the continuation of the marriage relationship is impossible for any reason, men are still taught to seek a gracious end for it. The Qur'an states about such cases:

وَإِذَا طَلَّقْتُمُ ٱلنِّسَآءَ فَبَلَغْنَ أَجَلَهُنَّ فَأَمْسِكُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ أَوْ [(البقرة : 231)

سَرِّحُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ ۚ وَلَا تُمْسِكُوهُنَّ ضِرَارًا لِّتَعْتَدُوا۟]

> When you divorce women and they reach their prescribed term, then retain them in kindness and retain them not for injury so that you transgress (the limits) (Qur'an, 2: 231) (See also Qur'an, 2: 229 and 33: 49).

As a mother

Islam considered kindness to parents next to the worship of God.

[وَوَصَّيْنَا ٱلْإِنسَٰنَ بِوَٰلِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُۥ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ ...] (لقمان : 14)

> "And we have enjoined upon man (to be good) to hisparents: His mother bears him in weakness upon weakness..." (Qur'an, 31: 14) (See also Qur'an, 46: 15, 29: 8).

Moreover, the Qur'an has a special recommendation for the good treatment of mothers:

[وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا...] (الإسراء : 23)

> "Your Lord has decreed that you worship none save Him, and that you be kind to your parents…" (Qur'an, 17: 23).

A man came to Prophet Muhammad (SAAS) asking:

> O Messenger of God, who among the people is the most worthy of my good company? The Prophet (SAAS) said, Your mother. The man said then who else: The Prophet (SAAS) said, Your mother. The man asked, Then who else? Only then did the Prophet (SAAS) say, Your father (Al-Bukhari and Muslim).

A famous saying of The Prophet is "Paradise is at the feet of mothers" (In Al'Nisa'I, Ibn Majah, Ahmad). "It is the generous (in character) who is good to women, and it is the wicked who insults them."

The economic aspect

Islam decreed a right of which woman was deprived both before Islam and after it (even as late as this century) the right of independent ownership. According to Islamic Law, woman's right to her money, real estate, or other properties is fully acknowledged. This right undergoes no change whether she is single or married. She retains her full rights to buy, sell, mortgage or lease any or all her properties. It is nowhere suggested in the Law that a woman is a minor simply because she is a female. It is also noteworthy that such right applies to her properties before marriage as well as to whatever she acquires thereafter.

With regard to the woman's right to seek employment it should be stated first that Islam regards her role in society as a mother and a wife as the most sacred and essential one. Neither maids nor baby-sitters can possibly take the mother's place as the educator of an upright, complex free, and carefully-reared children. Such a noble and vital role, which largely shapes the future of nations, cannot be regarded as "idleness".

However, there is no decree in Islam which forbids woman from seeking employment whenever there is a necessity for it, especially in positions which fit her nature and in which society needs her most. Examples of these professions are nursing, teaching (especially for children), and medicine. Moreover, there is no restriction on benefiting from woman's exceptional talent in any field. Even for the position of a judge, where there may be a tendency to doubt the woman's fitness for the post due to her more emotional nature, we find early Muslim scholars such as Abu-Hanifa and Al-Tabary holding there is nothing wrong with it. In addition, Islam restored to woman the right of inheritance, after she herself was an object of inheritance in some cultures. Her share is completely hers and no one can make any claim on it, including her father and her husband.

لِّلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ ٱلْوَٰلِدَانِ وَٱلْأَقْرَبُونَ وَلِلنِّسَآءِ نَصِيبٌ مِّمَّا] (النساء : 7)
[تَرَكَ ٱلْوَٰلِدَانِ وَٱلْأَقْرَبُونَ مِمَّا قَلَّ مِنْهُ أَوْ كَثُرَ ۚ نَصِيبًا مَّفْرُوضًا.

> "Unto men (of the family) belongs a share of that which Parents and near kindred leave, and unto women a share of that which parents and near kindred leave, whether it be a little or much - a determinate share" (Qur'an, 4: 7).

Her share in most cases is half the man's share, with no implication that she is worth half a man! It would seem grossly inconsistent after the overwhelming evidence of woman's equitable treatment in Islam, which was discussed in the preceding pages, to make such an inference. This variation in inheritance rights is only consistent with the variations in financial responsibilities of man and woman according to the Islamic Law. Man in Islam is fully responsible for the maintenance of his wife, his children, and in some cases of his needy relatives, especially the females. This responsibility is neither waived nor reduced because of his wife's wealth or because of her access to any personal income gained from work, rent, profit, or any other legal means.

Woman, on the other hand, is far more secure financially and is far less burdened with any claims on her possessions. Her possessions before marriage do not transfer to her husband and she even keeps her maiden name. She has no obligation to spend on her family out of such properties or out of her income after marriage. She is entitled to the "*Mahr*" which she takes from her husband at the time of marriage. If she is divorced, she may get alimony from her ex-husband. An examination of the inheritance law within the overall framework of the Islamic Law reveals not only justice but also an abundance of compassion for woman.

The political aspect

Any fair investigation of the teachings of Islam into the history of the Islamic civilization will surely find a clear evidence of woman's equality with man in what we call today "political rights".

This includes the right of election as well as the nomination to political offices. It also includes woman's right to participate in public affairs. Both in the Qur'an and in Islamic history we find examples of women who participated in serious discussions and argued even with the Prophet (SAAS) himself[30].

During the Caliphate of Omar Ibn al-Khattab, a woman argued with him in the mosque, proved her point, and caused him to declare in the presence of people: "A woman is right and Omar is wrong."

Although not mentioned in the Qur'an, one hadith of the Prophet is interpreted to make woman ineligible for the position of head of state. The hadith referred to is roughly translated: "A people will not prosper if they let a woman be their leader." This limitation, however, has nothing to do with the dignity of woman or with her rights. It is rather, related to the natural differences in the biological and psychological make-up of men and women.

According to Islam, the head of the state is no merely a figurehead. He leads people in the prayers, especially on Fridays and festivities; he is continuously engaged in the process of decision-making pertaining to the security and well-being of his people. This demanding position, or any similar one, such as the Commander of the Army, is generally inconsistent with the physiological and psychological make-up of woman in general. It is a medical fact that during their monthly periods and during their pregnancies, women undergo various physiological and psychological changes. Such changes may occur during an emergency situation, thus affecting her decision, without considering the excessive strain which is produced. Moreover, some decisions require a maximum of rationality and a minimum of emotionality - a requirement which does not coincide with the instinctive nature of women.

Even in modern times, and in the most developed countries, it is rare to find a woman in the position of a head of state acting as more than a figurehead, a woman commander of the armed services, or even a proportionate number of women representatives in parliaments, or similar bodies. One cannot possibly ascribe this to backwardness of various nations or to any constitutional limitation on woman's right to be in such a position as a head of state or as a member of the parliament. It is more

logical to explain the present situation in terms of the natural and indisputable differences between man and woman, a difference which does not imply any "*supremacy*" of one over the other. The difference implies rather the "*complementary*" roles of both the sexes in life.

Women in modern civilization

In the western society it is seen that modern western man falls deeply into error in his blind acceptance of the concept of the equality of the sexes without giving due consideration of what equality-in its best sense-ought to mean, or what in practice it entails. According to modern thinking, giving equal status to women means bringing them out of their homes and standing them face to face with men in all facets of life without any regard for the practical and moral problems which might ensue.

Islam, on the other hand, defines separate roles, and, therefore, separate spheres of work for men and women, since it is natural and realistic to do so. The other great error made by modern western thinkers is to assume that a role which is separate and different, and played out in other than traditionally masculine strongholds, is necessarily of trifling importance-in short, inferior. As such, the West concludes that in giving a separate role to woman Islam gives them an inferior position. Conversely, since it is held in the West (in theory) that women must be given a place in all masculine spheres it is also concluded that the West gives her a superior position.

True equality means equality not in the workplace but in status. Human equality does not mean that every man should be engaged in the same work as everyone else. It means rather that every man should be looked upon with the same respect, and should be able to expect the same treatment, legally and morally.

Women in Islam and the West: true reality

A contemporary commentator once observed that as perversion has set in western society, so also has it taken root in Muslim society. Then how do you regard western civilization as being wrong and Islamic civilization as being right? This objection, if we examine it, will be found to be ill-judged, because our comparison of western and Islamic civilizations makes a judgment on the basis of standards versus behavior. The rot of Muslim society is the result of deviation from Islam, while the rot of western society is the result of putting into practice the very principles in which it believes. The evils of Muslim societies stem from the gap between principles and practice, whereas the evils of western society are the result of a clash between principles and

realities. Western civilization of modern times has formed principles, independent of religious principles, to govern social life, and has maintained that modern principles were superior to older principles. Through colonization and the industrial revolution, etc. the western nations achieved political and material domination over large areas of the world, which placed them in a position to reject the old principles of life and construct a human society based on modern principles of life.

Western colonization of Islamic territories accompanied by armies of Christian missionaries eager to spread the gospel justified their actions by claiming virtuous intent. They affirmed that they were on a mission to provide help and enlightenment to improve what was depicted to be an inferior and backward Islamic culture. They claimed that the conquest of Muslim nations, and the process of plundering their resources, was part of their "civilizing mission". They focused especially on what they depicted as the "miserable status" of the Muslim women they sought to liberate: segregated, ignorant, swathed and generally mistreated.

According to professor Afaf Lutfi al-Sayyed Marsot of the University of California at Los Angeles, the religion of Islam is not responsible for determining the position of women in Muslim societies since the Qur'an has injunctions protecting their social, economic, political and spiritual rights. Rather, she argued, it was family customs and social traditions that are responsible for impeding the progress of women in Muslim societies.

Conclusions

In its assessment of the status of women, the western mind has made the same error as was made by ancient man: it has formed opinions based on irrational beliefs. This accounts for latter-day distortions of thought regarding women in the advanced western countries and for the resultant serious distortion in the concept of women. On the other hand, to interpret the Islamic concept of woman as "degradation" of woman is to distort the actual issue because Islam has never asserted that woman is inferior to man; it has only made the point that woman is differently constituted. If all the laws relating to men and women in Islam are based on this fundamental reality that men and women are of two different sexes, it is because distinctive differences between man and woman are established biological facts.

Endnotes

1. Yvonne, H. (2005). The study of women in Islam and the West: A select bibliography, Koninklijke Brill NV, Leiden.
2. Khan, M. W. (2012). Woman between Islam and Western society, The Islamic centre, New Delhi. p. 497.
3. Allen, E. A. (n.d.). *History of Civilization*, Vol. 3, p. 444.
4. Encyclopaedia Britannica. (1984). Vol. 19, p. 909.
5. Ibid. p. 909.
6. The Encyclopedia Britannica. (1911). 11th ed., op. cit., Vol. 28, p. 782.
7. Encyclopedia American International (edition) (n.d.). Vol. 29, p. 108.
8. Encyclopedia Britannica. (1968). Vol. 23, p. 624.
9. Quoted in Mace. (n.d.). Marriage East and West, op. cit., p. 81.
10. Usmani, M. (2011). "The Miserable Condition of Women before Islam", Shariah Program,
11. Esposito, J. (2002). *What Everyone Needs To Know About Islam*, Oxford Press. p. 80.
12. "Women in the Pre-Islamic Societies and Civilization". Women in Islam. Retrieved 1 December 2011.
13. Abdul-Rahman A. S. (2013). Women in Islam & Refutation of some Common Misconceptions. p. 109.
14. Ibid. p. 109.
15. Bossan, M. J. (2004). The Art of the Shoe, Parkstone Press Ltd. p. 164. ISBN 978-1-85995-803-2.
16. Ibid. p. 164.
17. Gates, H. (2014). Footbinding and Women's Labor in Sichuan, Routledge. p. 8.
18. Ibid. p. 8.
19. Harvey, P. (2000). An Introduction to Buddhist Ethics, Cambridge University Press. p. 384.
20. Pandey, R. (1969). Hindu Saṁskāras: Socio-religious Study of the Hindu Sacraments, pp. 158-170 and Chapter VIII.
21. Jump up to: a b c d The Illustrated Encyclopedia of Hinduism: A-M, James G. Lochtefeld (2001), p. 427.
22. Jewish Views on Women's Rights & Reproductive Choice, Jewish Views on Women's Rights & Reproductive Choice - See more at:

http://www.reformjudaism.org/jewish-views-womens-rights-reproductive-choice#sthash.6itXCWBN.dpuf

23. Encyclopaedia Britannica. (1984), Vol. 19, p. 909.
24. Bible, I Corinthians, 11: 8.
25. Ali, Y. (n.d.). The Holy Qur'an, note No. 504.
26. 19 El-Kouly, Al-Bahiy. (n.d.)., "Min Uses Kadiyat Almar'ah," Al-Waa'y Al-Islami, Ministry of Wakf, Kuwait, Vol. 3, No. 27, June 9, 1967, p. 17, Translated by the writer.
27. Mustafa, Al-S. (n.d.). op.cit., Al-Marah Baynal Fiqh Wal Qanoon (in Arabic), pp. 31.
28. Hammudah, A. A. (n.d.). Islam in Focus, pp. 117-118 and Al-Sibaa'i, Mustafa, Al-Marah Baynal Fiqh WalQanoon (in Arabic), pp. 31-37.
29. Adeel, G. H. (n.d.). Status of women in Islam: A critical analysis on a matter of equality, Message of Thaqalayn, Spring 2010, Vol. 11, No. 1.
30. Qur'an, 58: 14 and 60: 10-12.

BANGLADESH JOURNAL OF ISLAMIC THOUGHT, 14(21), 2018: 43-58

Copyright © BIIT

ISSN 1816-689X

ওয়াক্‌ফ ফান্ড এবং সামাজিক উন্নয়নে এর ভূমিকা: বাংলাদেশ প্রেক্ষিত
(Waqf Fund and its Role in the Social Development: Bangladesh Perspective)

ড. মো: আহসানউল্লাহ মিঞা*

সারসংক্ষেপ: ওয়াক্‌ফ একটি দাতব্য ও জনকল্যাণমূলক কাজ। ইসলামে ওয়াক্‌ফ-এর পরিচিতি, লক্ষ্য-উদ্দেশ্যে, মিশন ও ভিশন ব্যতিক্রমধর্মী ও সুদূর প্রসারী। ইসলামি শরিআহর দৃষ্টিতে দাতব্য সম্পদের মূল মালিকানা আল্লাহর জন্য নিরোধ রেখে তার মুনাফা আল্লাহ তায়া'লার সন্তুষ্টির উদ্দেশ্যে বৈধ খাতে দান করা হচ্ছে ওয়াক্‌ফ। ইসলামে ওয়াক্‌ফ এক ধরনের সাদাক্বাহ জারিয়াহ যার মধ্যে দুনিয়া ও আখেরাতের কল্যাণ নিহিত। ধর্মীয়, পারিবারিক, অর্থনৈতিক ও সামাজিক, উন্নয়নে যুগ যুগ ধরে ওয়াক্‌ফ ফান্ড অনন্য ভূমিকা রেখে যাচ্ছে। ইসলামে ওয়াক্‌ফ প্রতিষ্ঠানটি রসুলুল্লাহ সা.-এর হাতে সূচনা হয়ে বিকশিত হয় সাহাবায়ে কেরামের অংশগ্রহণে। পরবর্তিতে তাবিঈ'ন, তাবে' তাবিঈ'ন ও অন্যান্য দানশীল মুসলমানগণের ত্যাগ-তিতিক্ষার ফলে ওয়াক্‌ফ-এর বিস্তৃতি সারা বিশ্বে ছড়িয়ে পড়ে। এরই ধারাবাহিকতায় পাক-ভারত উপমহাদেশে তথা বাংলাদেশে (তৎকালিন বঙ্গদেশ) ইসলামের আগমনের সাথে সাথে দানশীল মুসলমানদের উদ্যোগে ওয়াক্‌ফ-এর প্রচলন শুরু হয়। এর লক্ষ্য-উদ্দেশ্য সমুন্নত রাখার নিমিত্তে বাংলাদেশের ধর্মপ্রাণ ও উৎসর্গ প্রবণ মুসলমানদের মধ্য থেকে ব্যক্তিগত এবং প্রাতিষ্ঠানিক মাধ্যমে অসংখ্য ওয়াক্‌ফ চালু হয়েছে। বাংলাদেশ ওয়াক্‌ফ প্রশাসন-এর অধীনে বর্তমানে নিবন্ধিত অথবা নিবন্ধনের বাইরে ওয়াক্‌ফ এস্টেটের সংখ্যা দেড় লক্ষের অধিক। তাছাড়াও বিভিন্ন বেসরকারি ব্যক্তি ও সংস্থার অধীন ওয়াক্‌ফ এস্টেট রয়েছে যা ওয়াক্‌ফ প্রশাসনের পরিসংখ্যানে অন্তর্ভুক্ত হয়নি। সর্বজন স্বীকৃত যে, সরকারি ও বেসরকারিভাবে ওয়াক্‌ফ ফান্ড এখন আমাদের দেশে সামাজিক উন্নয়নে প্রশংসনীয় ভূমিকা রাখছে। সামাজিক উন্নয়নে ওয়াক্‌ফ-এর উল্লেখযোগ্য কয়েকটি খাত- দ্বীনি প্রতিষ্ঠান, শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান, স্বাস্থ্যখাত ও জনকল্যাণমূলক কাজ। প্রবন্ধটিতে আমরা প্রধানত ওয়াক্‌ফ-এর ঐতিহাসিক পটভূমি, ইসলামে ওয়াক্‌ফ-এর প্রচলন, এর সংজ্ঞা ও প্রকারভেদ, বৈধতার দলিল, বাংলাদেশে ওয়াক্‌ফ প্রশাসন, ওয়াক্‌ফ আইন, ওয়াক্‌ফ ফান্ড, স্বত্বভোগী বা সেবাপ্রাপ্তখাতসমূহ এবং সামাজিক উন্নয়নে ওয়াক্‌ফ ফান্ডের ভূমিকা, ওয়াক্‌ফ ব্যবস্থাপনায় কিছু সমস্যা ও তার সমাধান আলোকপাত করেছি।

মূল শব্দসমূহ: ওয়াক্‌ফ, ওয়াক্‌ফ ফান্ড, ওয়াক্‌ফ আইন, ওয়াক্‌ফ প্রশাসন এবং সামাজিক উন্নয়ন।

Abstract: Waqf is a charitable and altruistic activity. The definition, aims and objectives, mission and vision of Waqf in Islam are unique and profound. In Shariah, Waqf refers to the retention of any property in Almighty Allah's ownership, which can be benefitted from, by suspending disposal of it and dedicating its revenues to public use as an act of charity. In Islam, Waqf is a Sadaqa Jaariyah (perpetual charity) that yields a prosperous life here and

* ড. মো: আহসানউল্লাহ মিঞা, অধ্যাপক, ইসলামিক স্টাডিজ বিভাগ, এশিয়ান ইউনিভার্সিটি অব বাংলাদেশ ও অধ্যাপক (খণ্ডকালিন শিক্ষক), আরবি বিভাগ, আধুনিক ভাষা ইনস্টিটিউট, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়। E-mail: drahsanullah@gmail.com

hereafter. Waqf funds have been playing a vital role in religious, familial and socio-economic progress throughout the ages. This concept was introduced by our Holy Prophet Muhammad (SAAS) and was carried on by his companions, his righteous followers of early generation and Muslim philanthropists. Through their devotion and sacrifices, this concept has spread all over the world. Subsequently, this concept has gained widespread acceptance as Islam reached the Indian Sub-continent including the Bengal. Numerous Waqf organisations have been established by the pious and devoted Muslims, on personal and institutional levels, with a view to upholding its aims and objectives. Currently, more than 150,000 registered and unregistered Waqf estates are operating under Bangladesh Waqf Administration. Besides, there are many privately operated Waqf estates that are not included in this estimation. It is universally accepted that these Waqf funds have been playing a praiseworthy role in various government and non-government sectors. Some of the important sectors of Waqf funds for social development are religious institutions, academic institutions, healthcare, public welfare, etc. In this article, we will mainly discuss about the historical context of Waqf, practice of Waqf in Islam, its definition and classification, textual evidence of permissibility, Waqf administration in Bangladesh, legislation, Waqf funds, beneficiary sectors, the role of Waqf fund in social development and some challenges encountered in Waqf administration as well as their solutions.

Keywords: Waqf, Waqf fund, Waqf legislation, Waqf administration and Social development.

ভূমিকা

ইসলামের আবির্ভাবের বহু পূর্বেই বিভিন্ন জাতি ও ধর্মে ওয়াক্‌ফ-এর প্রচলন ইতিহাসে প্রমাণিত। তবে ইসলামে ওয়াক্‌ফ-এর লক্ষ্য-উদ্দেশ্যে একদিকে জনকল্যাণ ও সামাজিক উন্নয়ন, অপরদিকে ইহকাল ও পরকালের কল্যাণ লাভ। ওয়াক্‌ফ একটি ধর্মীয় ও বহুমুখী কল্যাণধর্মী প্রতিষ্ঠান। বিভিন্ন বৈধ খাতে এর সেবা আজ বিস্তৃতি লাভ করেছে গোটা বিশ্বে। রূপায়িত হয়েছে দাতব্য প্রতিষ্ঠানে। ওয়াক্‌ফ ফান্ডের বিভিন্ন দিক থেকে গুরুত্ব বৃদ্ধি পেয়েছে। এগুলোর সুষ্ঠু ব্যবস্থাপনা, পরিচালনা ও অধিক কল্যাণধর্মী কাজে প্রয়োগের নিমিত্তে সৃষ্টি হয়েছে প্রশাসন- এমনটি পৃথক মন্ত্রণালয়। যেমনটি দেখা যায় মধ্যপ্রাচ্যসহ কোনো কোনো মুসলিম দেশে। বাংলাদেশে ইসলামের আগমন ঘটেছে একদল ধর্মপ্রাণ ও ত্যাগী মুসলিম দা'য়ীদের মাধ্যমে। তাঁদের দানশীল মন ও হাতের কারণে এদেশে ওয়াক্‌ফ প্রতিষ্ঠানগুলোর সূচনা হয়েছে এবং ওয়াক্‌ফ ফান্ড যুগ যুগ ধরে সামাজিক উন্নয়নে সক্রিয় ভূমিকা রাখছে। এদেশের মুসলমান স্বভাবগতভাবে ধর্মপ্রাণ ও দানশীল হওয়ার কারণে তৎকালে ওয়াক্‌ফ কার্যক্রম ব্যাপক উন্নয়ন লাভ করে। বিশেষ করে মোঘলদের ইসলামি শাসন ব্যবস্থা চলাকালে উহার ব্যাপক উন্নয়ন ও গতি বৃদ্ধি হয়। এর গতি ও লক্ষ্য-উদ্দেশ্য সমুন্নত রাখার উদ্দেশ্যে তৎকালিন বাংলাদেশের ধর্মপ্রাণ ও উৎসর্গ-প্রবণ মুসলমানদের মধ্যে ব্যক্তিগত এবং প্রাতিষ্ঠানিক পর্যায়ে ওয়াক্‌ফ চলমান ছিল।

ভারতীয় উপমহাদেশে ব্রিটিশ শাসন আমলে অবশ্য এর গতিরোধ করার জন্য বিভিন্ন ষড়যন্ত্রমূলক পদক্ষেপ নেয়া হয়। যদিও ১৯৩৪ সালে তাদের পক্ষ থেকে নাম মাত্র একটি আইন পাস করার মাধ্যমে উহার দ্বার উন্মুক্ত রাখা

হয়। পাকিস্তান জন্ম নেয়ার পর ঐ আইনকে সংশোধন ও পরিবর্ধন করে ১৯৬২ সালে পূর্ব পাকিস্তান ওয়াক্‌ফ আইন তৈরি করা হয়, যার মাধ্যমে পুনরায় এর গতিসঞ্চার করা হয়। ঐ আইনের আলোকেই সংশোধিত "বাংলাদেশ ওয়াক্‌ফ আইন, ১৯৬২"-এর অধীনে এদেশের ধর্মপ্রাণ মুসলমান ওয়াক্‌ফকে একটি উল্লেখযোগ্য প্রতিষ্ঠানে রূপান্তরিত করেছেন। বর্তমানে দেশের বিশাল ওয়াক্‌ফ ফান্ড বিভিন্ন খাতে, বিভিন্ন পদ্ধতিতে সামাজিক উন্নয়নে প্রশংসনীয় ভূমিকা রাখছে। এর মূলে রয়েছে এ দেশের মুসলমানগণের স্বভাবগত ধর্মপ্রাণ জীবন ও দু'জাহানের কল্যাণ প্রত্যাশা। মুসলমানগণের ধর্মীয় ও ত্যাগী মন-মানসিকতার কারণে এদেশের বুকে ওয়াক্‌ফ-এর প্রচলন যুগ যুগ ধরে বৃদ্ধি পাচ্ছে। যদিও ওয়াক্‌ফের মূল লক্ষ্য-উদ্দেশ্য বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে বিভিন্ন সমস্যা লক্ষ করা যাচ্ছে।

আলোচ্য এ প্রবন্ধে ওয়াক্‌ফ সংশ্লিষ্ট গুরুত্বপূর্ণ কিছু বিষয় আলোকপাত করা হয়েছে। এর মধ্যে ওয়াক্‌ফ-এর ঐতিহাসিক পটভূমি, ইসলামে ওয়াক্‌ফ-এর প্রচলন ও ওয়াক্‌ফ-এর সংজ্ঞা, ওয়াক্‌ফ-এর বৈধতার দলিল, ওয়াক্‌ফ শুদ্ধ হওয়ার শর্তাবলী, ওয়াক্‌ফ-এর প্রকারভেদ, বাংলাদেশে ওয়াক্‌ফ ও এর আইনের বিবর্তন, ওয়াক্‌ফ ফান্ড কর্তৃক সেবা প্রাপ্ত খাতসমূহ এবং সামাজিক উন্নয়নে ওয়াক্‌ফ ফান্ডের ভূমিকা। তাছাড়া ওয়াক্‌ফ ব্যবস্থাপনায় উদ্ভূত কিছু সমস্যা ও প্রস্তাবিত সমাধান পেশ করা হয়েছে।

ওয়াক্‌ফ-এর ঐতিহাসিক পটভূমি

ঐতিহাসিকভাবে ওয়াক্‌ফ-এর প্রচলন ও ধরন নিয়ে মূলত দু'টি যুগের আলোকপাত করবো। প্রথম যুগ ইসলামের আবির্ভাবের পূর্বে এবং অপরটি ইসলামের আবির্ভাবের শুরু থেকে আজ পর্যন্ত চলমান।

ইসলামের পূর্বের যুগে ওয়াক্‌ফ ও এর প্রকারভেদ

প্রাচীনকাল থেকেই বিভিন্ন জাতির মধ্যে ওয়াক্‌ফ-এর প্রচলন ছিল। তবে তাদের লক্ষ্য-উদ্দেশ্য ও ওয়াক্‌ফ সম্পদের ধরন ছিল ইসলামি ওয়াক্‌ফের তুলনায় ব্যতিক্রমধর্মী। যেমন, প্রাচীনকালে মিশরীয়দের ওয়াক্‌ফ ছিল উপাসনালয় ও গোরস্থানের নামে জমি বরাদ্দকরণ। এসব জমির মুনাফা থেকে উপাসনালয় ও গোরস্থানের মেরামত, গণক বা জ্যোতিষীদের খরচ এবং বিভিন্ন আচার-অনুষ্ঠানের ব্যয়-ভার বহন করা হতো। দ্বিতীয় ফেরাউন "এডুস" নামক উপাসনালয়ে প্রচুর জমি-সম্পত্তি ওয়াক্‌ফ করেছিল বলে ইতিহাসে পাওয়া যায়। তৎকালীন মিশরীয়দের মধ্যে "ফ্যামিলি ওয়াক্‌ফ" বা "পারিবারিক ওয়াক্‌ফ"-এর প্রচলন ছিল। এর উদ্দেশ্য ছিল সম্পত্তির মূল অংশ থেকে প্রাপ্ত মুনাফার অর্থ পরিবারের সদস্যদের কল্যাণে ব্যয় করা (আল-হালওয়াজি, ২০১৩)।

গ্রিক জাতির মাঝেও ওয়াক্‌ফ-এর প্রচলন ছিল। ঈসা আ. -এর জন্মের প্রায় চারশত বছর পূর্বে "সাইমুন" নামক এক ইহুদি ব্যক্তি গ্রিক দার্শনিক প্লেটোকে তাঁর একাডেমি প্রতিষ্ঠার জন্য বিশাল আয়তনের জায়গা ওয়াক্‌ফ করে দিয়েছিলেন। খ্রিষ্টপূর্ব ৩৪৭ সালে প্লেটো মারা যাওয়ার পূর্বক্ষণে ঐ ওয়াক্‌ফ-এর মুনাফা থেকে তাঁর একাডেমি রক্ষণাবেক্ষণ করার জন্য অসিয়ত করে যান।

অনুরূপভাবে, রোমান জাতির মাঝেও ওয়াক্‌ফ-এর প্রচলনের প্রমাণ পাওয়া যায়। এ ছাড়া প্রাচীন পশ্চিমা জাতির মাঝে ওয়াক্‌ফ-এর প্রচলন ছিল। এমনকি পারিবারিক ওয়াক্‌ফ-এর ব্যাপারে ফ্রান্সে একটি সরকারি আইন প্রণয়ন করা হয়েছিল। এর ধরন ছিল, পিতা তাঁর পুত্র সন্তানের জন্য কিছু জমি-সম্পত্তি দান করতে পারবেন অথবা এ ব্যাপারে অসিয়ত করে যেতে পারবেন, যার মুনাফা থেকে পুত্র তার ভবিষ্যৎ কল্যাণে ব্যয় করবে। এ ধরনের ওয়াক্‌ফ-এর নামকরণ ছিল 'পরিবর্তনশীল হেবা'। এছাড়া ফ্রান্সে "ফিলানথ্রপিক ওয়াক্‌ফ" বা কল্যাণমুখী ওয়াক্‌ফ-এর প্রচলন ছিল। যার ধরন ছিল, কোনো সম্পদের মূল অংশ স্থায়ীভাবে বরাদ্দকরণ ও তার মুনাফা থেকে বিভিন্ন চ্যারিটি কাজকর্ম করা। আমেরিকা ও ব্রিটেনে উল্লেখিত উভয় প্রকারের ওয়াক্‌ফ-এর প্রচলন রয়েছে। অর্থাৎ

"ফ্যামিলি ওয়াক্ফ" এবং "ফিলানথ্রপিক্ ওয়াক্ফ"। প্রথম প্রকার ওয়াক্ফ-এর লক্ষ্য অপ্রাপ্তবয়স্ক বা অশিক্ষিতদের সাহায্যে ব্যয় করা। দ্বিতীয় প্রকার ওয়াক্ফ-এর লক্ষ্য ফকির, মিসকিন ও ইয়াতিমদের কল্যাণে ব্যয় করা। এর মধ্যে কিছু ওয়াক্ফ ছিল দীর্ঘমেয়াদি আর কিছু ছিল স্বল্পমেয়াদি। প্রাচ্যের অনেক দেশে এখনো ওয়াক্ফ-এর প্রচলন বিদ্যমান, বিশেষ করে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ও অন্যান্য ক্ষেত্রে। হার্ভার্ড বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃপক্ষ দাবি করেছে যে, বিশ্ববিদ্যালয়ের ওয়াক্ফ সম্পত্তি বর্তমান বিশ্বে সব দেশের চেয়ে সর্বাধিক, যার পরিমাণ ২০১১ সালের জুন পর্যন্ত ৩২ বিলিয়ন ডলার (প্রেস রিলিজ, হার্ভাড গেজেট, সেপ্টেম্বর ২২,২০১১)।

জাহেলি যুগে আরব জাতির মধ্যে ওয়াক্ফ-এর প্রচলন ছিল। তবে তাদের অধিকাংশ ওয়াক্ফ ছিল জন্তু জাতীয়। যেমন, 'বাহীরাহ' (যে জন্তুর দুধ প্রতিমার উদ্দেশ্যে ওয়াক্ফ করা হতো), 'সায়িবাহ' (যে জন্তু প্রতিমার উদ্দেশ্যে ওয়াক্ফ করা হতো), 'ওয়াসিলা' (কোনো উটনী উপর্যুপরি মাদী প্রসব করলে তাকে প্রতিমার নামে ছেড়ে দেয়া হতো) এবং 'হাম' (যে উট দ্বারা বিশেষ সংখ্যক প্রজনন নেয়ার পর তা প্রতিমার উদ্দেশ্যে ছেড়ে দেয়া হতো) (আল বুখারি, ২০০২)। এসব জন্তু ওয়াক্ফ করা হয় বলে জাহেলি যুগের আরবদের নিকট এগুলো দ্বারা অন্য কাজ করা নিষিদ্ধ ছিল। ইসলামে এ ধরনের ওয়াক্ফ হারাম।

আল্লাহ্ তায়ালা ইরশাদ করেন:

ما جَعَلَ اللهُ مِن بَحِيرَةٍ ولا سَائِبَةٍ ولا وَصِيلَةٍ ولا حَامٍ وَلَكِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا يَفْتَرُونَ عَلَى اللهِ الكَذِبَ وأَكثَرُهُم لا يَعقِلُونَ

অর্থ: বাহীরাহ, সায়িবা, ওয়াসিলা ও হাম আল্লাহ্ স্থির করেননি, বরং কাফেরগণ আল্লাহ্র প্রতি মিথ্যা আরোপ করে, এবং তাদের অধিকাংশই উপলব্ধি করে না (সুরা মায়েদা, ০৫: ১০৩)।

ঐ যুগে আরবদের কাছে আরো এক ধরনের ওয়াক্ফ ছিল কাবা ঘরের জন্য। কাবা ঘরের গিলাফ, নির্মাণ ও সংস্কার খরচ ইত্যাদি। কথিত আছে, ইসলামের পূর্বে আরবদের নিকট পরিচিত প্রথম ওয়াক্ফ বলতে এটাই ছিল (ইবন খালদুন, ২০০৫ ও আদরইউয়িশ, ১৪২০)। প্রতিবছর তারা এখানে হজ করতে আসতো, কাবাঘর তাওয়াফ করতো, এমনকি ইসলামের নিকটতম জাহেলিযুগে কাবাঘরকে তারা মূর্তি রাখার স্থান করে নিয়েছিল।

ইসলামি যুগে ওয়াক্ফ

ইসলামে সর্বপ্রথম ওয়াক্ফ চালু হয় রসুলুল্লাহ সা.-এর হাতে। হিজরত করে মদিনা শরিফে গমন করার পর পরই তিনি প্রতিষ্ঠা করেন "মসজিদে কুবা" ও "মসজিদে নববী" যা ইসলামের সর্বপ্রথম "দ্বীনি ওয়াক্ফ"। মদিনা শরিফে 'মুখাইরিক' নামক এক ইহুদীর নিকট থেকে রসুলুল্লাহ সা. হাদিয়া স্বরূপ সাতটি বাগান পেয়েছিলেন। রসুলুলাহ সা. এগুলোর মুনাফা দাতব্য ও কল্যাণ কাজে ব্যয় করতেন। মৃত্যুকালে তিনি এগুলো তাঁর কন্যা ফাতেমা রা. কে ওয়াক্ফ করে ইসলামে সর্বপ্রথম "ওয়াক্ফ খাইরী"-এর সূচনা করে গেছেন (সালেহ, ২০১১)।

খায়বার বিজয়ে ওমর রা. কিছু জমি পেয়েছিলেন, এগুলো বিষয়ে পরামর্শের জন্য রসুলুল্লাহ সা.-এর নিকট উপস্থিত হয়ে জিজ্ঞেসা করলেন, "হে আল্লাহর রসুল! আমি খায়বারে কিছু জমি পেয়েছি, এমন ভালো জমি আমার আর নেই, এ ব্যাপারে আমাকে কি দিক নির্দেশনা দিচ্ছেন?" রসুলুল্লাহ সা. বললেন, "যদি ইচ্ছে হয় মূল জমিটুকু ওয়াক্ফ করে দাও, আর তার ফসল সাদাক্বাহ করে দাও।" এ কথা শুনে ওমর রা. জমিটুকু ওয়াক্ফ করে দিলেন (আল-বুখারি,২০০২)।

এমনিভাবে রসুলুল্লাহ সা.-এর যুগে তিনি নিজে এবং তাঁর সাহাবাগণকে উদ্বুদ্ধ করার মাধ্যমে ইসলামের শুরু থেকে ওয়াক্ফ-এর কাজ চালু করে গেছেন।

ওয়াক্‌ফ-এর সংজ্ঞা

ওয়াক্‌ফ-এর আভিধানিক অর্থ হচ্ছে– আটকে রাখা, বিরত রাখা, আয়ত্তে রাখা, নিরোধ রাখা (ইব্‌ন মান্‌যুর, ১৪১৪ হি.)।

ইসলামে ওয়াক্‌ফ-এর পারিভাষিক বা আইনগত অর্থ নির্ধারণ ব্যাপারে ফক্বীহ্‌গণের মধ্যে মতভেদ রয়েছে। কারণ, প্রত্যেকেই ভিন্ন ভিন্ন দৃষ্টিকোণে এর সংজ্ঞা প্রদান করেছেন। চার মাযহাবের ইমামগণ ও সমকালীন উলামায়ে কেরামের দেয়া কয়েকটি সংজ্ঞা নিম্নে উল্লেখ করা হলো:

ইমাম আবু হানিফা রহ.-এর মতে: ওয়াক্‌ফ হচ্ছে "মূল মালিকানা নিজের হাতে নিরোধ রেখে কোনো বস্তুর মুনাফা অপরকে দান করা" (ইবনুল হুমাম, ২০০৩ ও আল-কুদুরী, ১৯৯৭)।

ইমাম মালেক রহ. -এর মতে: ওয়াক্‌ফ হচ্ছে "কোনো সম্পদ নিরোধ রেখে উহার মুনাফা জরুরিভাবে দান করা, যদি তার পরিমাণ আনুমানিকও হয়" (আল-হাত্তাব, ১৯৯২)।

ইমাম শাফে'ঈ রহ.-এর মতে: ওয়াক্‌ফ হচ্ছে "মুনাফাযোগ্য সম্পদের মূল নিরোধ রেখে উহার মুনাফাটুকু বিদ্যমান ও বৈধ খাতের কল্যাণে ব্যয় করা" (আল মুছলী, ১৯৯০)।

ইমাম আহমাদ ইব্‌ন হাম্বল রহ.-এর মতে: ওয়াক্‌ফ হচ্ছে "কোনো মুনাফাযোগ্য সম্পদের মূল নিরোধ রেখে ওয়াকিফ (ওয়াক্‌ফকারী) বা প্রমূখের পরিবর্তে উহার স্বাধীন মালিকানা বজায় রেখে উহার মুনাফা আল্লাহর সন্তুষ্টি ও নৈকট্য লাভে দাতব্য এবং মুনাফা যোগ্য খাতে কাজে লাগানো" (আল হিজাযি, ২০০২ ও আল-কুদুরী, ১৯৯৭)।

ইমাম আবু ইউসুফ ও ইমাম মুহাম্মদ রহ. -এর মতে: ওয়াক্‌ফ হচ্ছে "কোনো সম্পদের মূল অংশ আল্লাহর মালিকানায় রেখে আল্লাহর নামে উহার মুনাফা তাৎক্ষণিকভাবে আল্লাহর বান্দাদের কল্যাণে দান করা" (আল হিজাযি, ২০০২ ও আল-কুদুরী, ১৯৯৭)।

বর্তমান বিশ্বের ইসলামি অর্থনীতির বিশিষ্ট ব্যক্তিত্ব ও চিন্তাবিদ ড. এম উমর চাপড়ার মতে ওয়াক্‌ফ হচ্ছে, "বিশেষ কোনো দাতব্য কাজের জন্য কোনো ব্যক্তি বা সংস্থার কাছে যে সম্পদ গচ্ছিত রাখা হয় তা" (চাপড়া, ১৯৯২)।

বাংলাদেশে ওয়াক্‌ফ বিষয়ক আইন গ্রন্থে "ওয়াক্‌ফ বলতে ইসলাম ধর্মীয় কোনো স্থাবর কিংবা অস্থাবর সম্পত্তি মুসলিম আইনে স্বীকৃত যেকোনো ধার্মিক, ধর্ম সম্বন্ধীয় অথবা দাতব্য উদ্দেশ্যে চিরতরে উৎসর্গ করাকে বুঝায় এবং উহাতে অমুসলমান ব্যক্তি কর্তৃক পূর্ব বর্ণিত উদ্দেশ্যে অপর যে কোনো দানকেও বুঝায়" (মিয়া, ২০১৩)।

কিন্তু ওয়াক্‌ফ-এর বৈশিষ্ট্য ও শর্ত সম্বলিত অধিক অর্থবহ সংজ্ঞা পাওয়া যায় আল্লামা আবু যাহ্‌রা-এর সংজ্ঞায়। তিনি বলেন: "ওয়াক্‌ফ হচ্ছে এমন গচ্ছিত সম্পত্তি যা বিক্রয় কিংবা হেবা বা মিরাস সূত্রে হস্তান্তর যোগ্য নয় এবং উহার মুনাফা থেকে ওয়াকিফের শর্ত সাপেক্ষে দাতব্য বা কল্যাণকর বা কোনো নেক কাজে ব্যয় করা হয়" (আবূ যাহরাহ, ১৯৭১)।

ইসলামে ওয়াক্‌ফ-এর বৈধতার দলিল

ওয়াক্‌ফ-এর বৈধতা পবিত্র কুরআন, সুন্নাহ এবং ইজমা'র দলিলের মাধ্যমে প্রতিষ্ঠিত। যদিও কুরআন এবং সুন্নাহ্‌তে ওয়াক্‌ফ শব্দটি হুবহু উল্লেখ নেই, আল্লাহর রাস্তায় ব্যয় বা দানার্থে যে সব আয়াত ও হাদিস রয়েছে তার মাধ্যমেই ওয়াক্‌ফ-এর অর্থ বুঝানো হয়েছে।

পবিত্র কুরআন থেকে দলিল

ওয়াক্‌ফ-এর অর্থ বহনকারী আয়াতসমূহ থেকে এখানে দুটি আয়াত উল্লেখ করা হলো:

لَن تَنَالُوا البِرَّ حَتَّى تُنفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ وما تُنفِقُوا مِن شَيءٍ فَإِنَّ اللهَ بِهِ عَلِيمٌ.

তোমরা যা ভালোবাস তা থেকে ব্যয় না করা পর্যন্ত তোমরা কখনও পূণ্য লাভ করবে না। তোমরা যা কিছু ব্যয় কর সে সম্বন্ধে আল্লাহ সবিশেষ অবহিত (সুরা আলে ইমরান, ০৩: ৯২)।

الَّذِينَ يُنفِقُونَ أَموَالَهُم بِاللَّيلِ وَالنَّهَارِ سِرّاً وَعَلاَنِيَةً فَلَهُم أَجرُهُم عِندَ رَبِّهِم ولاَ خَوف عَلَيهِم ولاَ هُم يَحزَنُونَ.

যারা নিজেদের ধন-সম্পদ রাতে ও দিনে, গোপনে ও প্রকাশ্যে ব্যয় করে তাদের পূণ্যফল তাদের প্রতিপালকের নিকট রয়েছে, তাদের কোনো ভয় নেই এবং তারা দুঃখও পাবে না (সুরা বাকারা, ০২: ২৭৪)।

সুন্নাহ থেকে দলিল

রসুলুল্লাহ সা. বলেছেন:

إِذَا مَاتَ ابنُ آدَمَ انقَطَعَ عَمَلُهُ إِلاَّ مِن ثَلَاثٍ:صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ ،أَو عِلمٍ يُنتَفَعُ بِهِ، أَو وَلَدٍ صَالِحٍ يَدعُو لَهُ.

আদম সন্তান যখন মারা যায় তখন তিনটি আমল ব্যতিত তার সকল আমল বন্ধ হয়ে যায়; সাদাক্বাহ জারিয়াহ, যে ই'লম দ্বারা উপকার পাওয়া যায় এবং নেক সন্তান যে তার জন্য দোয়া করে (আল কুশাইরি, ১৯৯১)।

অন্য হাদিসে আনে:

مَنِ احتَبَسَ فَرَسًا فِي سَبِيلِ اللهِ إِيماناً بِاللهِ وتَصدِيقاً بِوَعدِهِ، فَإِنَّ شَعرَهُ وَرَوثَهُ، وَبَولَهُ فِي مِيزَانِ حَسَنَاتِهِ.

যে ব্যক্তি আল্লাহর উপর ইমান রেখে এবং তাঁর ওয়াদার প্রতি বিশ্বাস রেখে আল্লাহর রাস্তায় একটি ঘোড়া নিরোধ (ওয়াক্‌ফ) করে, তাহলে তার পশম, পায়খানা ও প্রস্রাব সবই ঐ ব্যক্তির নেকের পালায় ওজন হবে (আল-বুখারি, ২০০২)।

অন্য হাদিসে বলেছেন:

إِنَّ مِمَّا يَلحَقُ المؤمِنَ مِن عَمَلِهِ وَحَسَنَاتِهِ بَعدَ مَوتِهِ عِلماً عَلَّمَهُ وَنَشَرَهُ ،وَوَلَداً صَالِحاً تَرَكَهُ، أو مُصحَفاً وَرَّثَه أو مَسجِداً بناه أو بَيتاً لابنِ السَّبِيلِ بَنَاه، أو نَهراً أَجرَاه، أَو صَدَقةً أَخرَجَها مِن مَالِهِ فِي صِحَّتِه وحَيَاتِهِ تَلحَقُه مِن بَعدِ مَوتِهِ.

যে সব আমল ও নেক কাজ মুমিন ব্যক্তির মৃত্যুর পর তার আমলনামায় যোগ হবে তা হলো, সে যে জ্ঞান শিখেছে ও তা প্রচার করে গেছে, অথবা কোনো নেক সন্তান রেখে গেছে, অথবা কুরআন শরিফ উত্তরাধিকার করে গেছে, অথবা কোনো মসজিদ তৈরি করে গেছে, অথবা মুসাফিরের জন্য কোনো মুসাফিরখানা তৈরি করে গেছে, অথবা (পানির জন্য) কোনো নদী তৈরি করে গেছে, অথবা তার জীবিত ও সুস্থ অবস্থায় সম্পদ থেকে কোনো সাদাক্বাহ করে গেছে, মৃত্যুর পরও তার আমলনামায় এসব যোগ হতে থাকবে (ইব্‌ন মাজাহ, ১৯৯১)।

ইজমা থেকে দলিল

ওয়াক্‌ফ এর বৈধতার ব্যাপারে ইজমা'র দলিলসমূহের মধ্যে সাহাবি জাবের রা. বলেন:

لَم يَكُن أَحَدٌ مِن أَصحَابِ النَّبِيِّ- صَلَّى اللهُ عَلَيهِ وَسَلَّمَ- ذُو مَقدِرَةٍ إِلَّا وَقَفَ.

নবি কারীম সা. এর সাহাবাগণের মধ্যে এমন কেউ ছিলেন না যিনি সামর্থ্যবান অথচ ওয়াক্‌ফ করেননি (ইব্‌ন কুদামাহ, ১৯৯৭)।

প্রখ্যাত মুফাস্‌সির ইমাম কুরতুবী রাহ. বলেন:

إِنَّ المسأَلَةَ إِجمَاعٌ مِنَ الصَّحَابَةِ، وَذَلِكَ أَنَّ أَبَا بَكرٍ وعُمَرَ وعُثمَانَ وعَلِياً وعَائِشَةَ وفَاطِمَة وعَمرَو بنَ العَاصِ وابنَ الزُّبَيرِ وجَابِراً كُلُّهُم وَقَفُوا الأَوقَافَ، وأَوقَافُهُم بِمَكَّةَ والمدِينةِ مَعرُوفَةٌ مَشهُورَةٌ.

(ওয়াক্‌ফ-এর) বিষয়টির ব্যাপারে সাহাবাগণের ঐক্যমত্য রয়েছে। কেননা আবু বকর, ওমর, উসমান, আলী, আয়েশা, ফাতেমা, আ'মর ইবনুল আ'স, আব্দুল্লাহ ইব্‌ন যুবায়ের এবং জাবের- তাঁরা সকলেই ওয়াক্‌ফ করেছেন এবং তাঁদের ওয়াক্‌ফসমূহ মক্কা ও মদিনায় সুপ্রসিদ্ধ এবং পরিচিত (আল কুরতুবী, ১৯৬৪)।

প্রসিদ্ধ মুহাদ্দিস ইমাম তিরমিযি রাহ. বলেন:

والعَمَلُ عَلَى هَذا عِندَ أَهلِ العِلمِ مِن أَصحَابِ النَّبِيِّ –صَلَّى اللهُ عَلَيهِ وسَلَّمَ– وغَيرِهِم، لاَ نَعلَمُ بَينَ المتَقَدِّمِينَ مِنهُم فِي ذَلك اختِلافاً فِي إِجازة وَقفِ الأَرضِينَ وغَيرِ ذَلِكَ.

আর ভূমি সম্পত্তি ও অন্যান্য সম্পদ ওয়াক্‌ফ করার আ'মলটি ব্যাপারে নবি কারীম সা.-এর সাহাবাগণ ও পূর্ববর্তী আলেমগণের মধ্যে কোনো মতানৈক্য আছে বলে আমার জানা নেই (আত তিরমিযি, ১৯৯৬)।

ওয়াক্‌ফ শুদ্ধ হবার শর্তাবলী

ওয়াক্‌ফ শুদ্ধ হবার শর্ত চারটি। যথা: (ক) ওয়াকিফের বিবেকবুদ্ধি সুস্থ থাকা, (খ) প্রাপ্ত বয়স্ক হওয়া, (গ) আল্লাহর নৈকট্য লাভের উদ্দেশ্যে উৎসর্গকৃত হওয়া, (ঘ) ওয়াক্‌ফ কালে সম্পত্তি নিজ মালিকানাধীন থাকা (বুরহানপুরী ও অন্যান্য, ১৩১০ হি.)।

ওয়াক্ফ-এর প্রকারভেদ

ওয়াক্ফ বিভিন্ন প্রকারে ভাগ করা ফকীহগণের পরিভাষার অন্তর্ভুক্ত নয়। কেননা, যে দৃষ্টিকোণেই হোক বা যে পদ্ধতিরই হোক, এটি একটি দাতব্য ও কল্যাণমূলক কাজ। তাই ওয়াক্ফ-এর প্রকারভেদ মূলত মানুষের প্রচলিত নিয়মের উপর নির্ভরশীল, ফলে গবেষকগণ বিভিন্ন দৃষ্টিকোণ থেকে তা বিভিন্ন প্রকারভেদে বিন্যাস করেছেন। এখানে শুধুমাত্র দুটি দৃষ্টিকোণে ওয়াক্ফ-এর প্রকারভেদ পেশ করা হয়েছে।

প্রথমত: স্বত্বভোগী হিসেবে ওয়াক্ফ-এর প্রকারভেদ: ওয়াক্ফ সম্পত্তির স্বত্বভোগী বা সেবা গ্রহণকারী হিসেবে এটি প্রধানত তিন প্রকার:

ক) ওয়াক্ফে আহলী বা পারিবারিক ওয়াক্ফ: এ ধরনের ওয়াক্ফ হচ্ছে ওয়াকিফের পরিবারের বা বংশের কোনো সদস্য কিংবা তাঁর আত্মীয়স্বজনের কেউ এর মুনাফার স্বত্বভোগী হবে। এমনকি ওয়াকিফ নিজেও তা ভোগ করতে পারবেন। এ ব্যাপারে ওয়াকিফ নিজেই শর্ত নির্ধারণ করেন। এ ধরনের ওয়াক্ফ-এ আরেকটি নাম "ওয়াক্ফে আল-আওলাদ"। বর্তমানে এ ধরনের ওয়াক্ফ তুলনামূলকভাবে কম, যদিও আমাদের দেশে ওয়াক্ফ শুরু হয়েছিল এ প্রকারের ওয়াক্ফ-এর মাধ্যমে। অর্থাৎ ১৮৯৪ সালে ব্রিটিশ কর্তৃক "ওয়াক্ফে আল-আওলাদ" বা "পারিবারিক ওয়াক্ফ" আইনের ভিত্তিতেই বাংলাদেশ ওয়াক্ফ আইন সূচনা (আহমাদ, ২০১০)।

খ) ওয়াক্ফে খাইরী বা দাতব্য ওয়াক্ফ: এটা এমন ওয়াক্ফ যার মুনাফা থেকে বিভিন্ন কল্যাণমুখী প্রকল্পে সাহায্যে ব্যয় করা হয়। যেমন মসজিদ, মাদরাসাহ, স্কুল-কলেজ, ইউনিভার্সিটি, হাসপাতাল, ইয়াতিমখানা, ঈদগাহ ইত্যাদি পরিচালনা। এছাড়াও সকল প্রকার কল্যাণকর কাজের সাহায্যে ব্যয় করা হয়। যেমন ফকির, মিসকিন, পঙ্গু, বিধবা, প্রাকৃতিক দুর্যোগে ক্ষতিগ্রস্থের, দারিদ্র্য বিমোচন ইত্যাদি। এ ধরনের ওয়াক্ফকে আমাদের দেশে "ওয়াক্ফ ফি-সাবিলিলল্লাহ" বলে (মিয়া, ২০১৩)। বাংলাদেশে এ ধরনের ওয়াক্ফ-এর সংখ্যা সবচেয়ে বেশি।

গ) ওয়াক্ফ মুশ্তারাক: এটি হচ্ছে পূর্বে উল্লিখিত দু'প্রকার ওয়াক্ফ-এর সমাহার (আল-কুরাহদাগি, ২০০১)। ওয়াক্ফ মুশ্তারাক-এর দুটি পদ্ধতি রয়েছে। একটি হচ্ছে: কোনো ওয়াক্ফ-এর মুনাফা শুরুতে নির্দিষ্ট সময়ের জন্য নির্ধারিত চ্যারিটি প্রকল্পের কল্যাণে ব্যয় করার জন্য ওয়াক্ফ করা। অথবা শুরুতে ওয়াক্ফটির মুনাফা নিজ সন্তান-সন্ততি অথবা আত্মীয়স্বজনের কল্যাণে ব্যয় হবে, অতঃপর নির্দিষ্ট সময় শেষে তা অন্য কল্যাণকামী দাতব্য প্রকল্পের লক্ষ্যে ব্যয় করা হবে। অপরটি হচ্ছে: ওয়াক্ফকৃত সম্পদের মুনাফার কিয়দংশ ওয়াকিফের সন্তান-সন্ততি অথবা আত্মীয়বর্গের কল্যাণে বরাদ্দকরণ এবং বাকি অংশ কোনো চ্যারিটি প্রকল্পের কল্যাণে বরাদ্দকরণ। এ প্রকারের ওয়াক্ফ-এর আমাদের দেশে খুব একটা নজির পাওয়া যায় না। হতে পারে পদ্ধতিটি ব্যাপারে বাংলাদেশের মুসলমানগণ অজ্ঞ অথবা অনভ্যস্ত।

দ্বিতীয়ত: ওয়াক্ফ সম্পত্তির তত্ত্বাবধায়কের ধরন হিসেবে ওয়াক্ফ দু'প্রকার

ক) সরকারি ওয়াক্ফ: সরকারি ওয়াক্ফ বলতে এমন ওয়াক্ফ-সম্পত্তি বুঝায় যা সরকারি ওয়াক্ফ প্রশাসনের বা মন্ত্রণালয়ের অধীনে পরিচালনা, দেখাশুনা ও ব্যবস্থাপনা করা হয়। বাংলাদেশে সরকারি ওয়াক্ফ বলতে ধর্ম মন্ত্রণালয়ের অধীনে ওয়াক্ফ প্রশাসন কর্তৃক যে সকল ওয়াক্ফ সম্পত্তি পরিচালনা, দেখাশুনা ও ব্যবস্থাপনা করা হয় তাকে বুঝায়। আমাদের দেশে ওয়াক্ফ প্রশাসনের অধীনে মোট ৩৭,০১০টি ওয়াক্ফ সম্পত্তি রয়েছে, এর মাঝে ১৩,৮০৮টি হচ্ছে ভূমি জাতীয় ওয়াক্ফ সম্পত্তি, যার পরিমাণ ৬,০৬,১১২.২৩২ একর। অর্থাৎ ২,৪৫,৪৭,৫৮,৫৩৯.৬০ বর্গমিটার প্রায়। তাছাড়া মসজিদের সংখ্যা ৯,৩৯৫টি ও অন্যান্য জাতীয় ওয়াক্ফ প্রতিষ্ঠানের সংখ্যা ১৩৮০৭টি। সর্বশেষ রিপোর্ট অনুযায়ী তালিকাভূক্ত ওয়াক্ফ এস্টেটের সংখ্যা ২০,৫৩৬টি এবং

১৩৯,২৫৬টি অ-তালিকাভূক্ত ওয়াক্ফ এস্টেটের সন্ধান পাওয়া গেছে যা ওয়াক্ফ প্রশাসন কর্তৃক পর্যায়ক্রমে তালিকাভূক্ত করা হবে (বাংলাদেশ ওয়াক্ফ প্রশাসনের প্রতিবেদন, ২০১৬)।

খ) বেসরকারি ওয়াক্ফ: বেসরকারি ওয়াক্ফ বলতে ঐ সমস্ত ওয়াক্ফকে বুঝায় যা সরকারের ওয়াক্ফ প্রশাসকের বা মন্ত্রণালয়ের অধীনে তালিকাভুক্ত ও পরিচালিত না হয়ে ব্যক্তি বা বেসরকারি সংস্থার অধীনে পরিচালিত হয়। বাংলাদেশে অধিকাংশ ওয়াক্ফ তালিকাভুক্ত নয়, ফলে ওয়াক্ফ আইন এগুলোকে স্পর্শ করে না, এগুলোর ব্যবস্থাপনা বেসরকারিভাবেই চলছে (মিয়া, ২০১৩)। ওয়াক্ফ প্রশাসন কর্তৃক পরিসংখ্যানে ওয়াক্ফ প্রশাসকের অফিসে তালিকাভুক্ত বেসরকারি ওয়াক্ফ ২,২৬২টি। এগুলোর মাঝে উল্লেখযোগ্য হচ্ছে, হামদর্দ ল্যাবরেটরীজ (ওয়াক্ফ) বাংলাদেশ, আহছানিয়া মিশন, আঞ্জুমানে মফিদুল ইসলাম এবং বিভিন্ন ইসলামি ব্যাংক ও ইসলামি ব্যাংকিং উইন্ডুজ পরিচালনাকারি কনভেনশনাল ব্যাংক কর্তৃক পরিচালিত ক্যাশ ওয়াক্ফ হিসাব।

বাংলাদেশে ওয়াক্ফ আইনের ঐতিহাসিক পটভূমি

প্রাচীনকালে বঙ্গে (বাংলাদেশে) ওয়াক্ফ প্রচলন সর্বপ্রথম কবে থেকে শুরু হয় তার নির্দিষ্ট কোনো রেকর্ড খুঁজে পাওয়া যায়নি। তবে ঈসায়ী ৭ম শতাব্দীতে এদেশে ইসলামের আগমন শুরু হয় বলে ঐ আমলেই এর কম-বেশি প্রচলন শুরু হওয়াটা স্বাভাবিক। সে সময়ে প্রবর্তিত ওয়াক্ফ সম্পদ সীমিত আকারের থাকায় এর কোনো প্রশাসনিক ব্যবস্থাপনার প্রয়োজন ছিল। তাছাড়া তখন এ এলাকা কোনো ইসলামি রাষ্ট্র বা শাসনের অধীনে ছিল না। পরবর্তীতে ত্রয়োদশ শতাব্দী থেকে অষ্টাদশ শতাব্দী পর্যন্ত প্রায় ৫০০ বছরের অধিককাল অত্র এলাকায় ইসলামি শাসন ব্যবস্থা চালু থাকায় ওয়াক্ফ ব্যবস্থাপনার মাধ্যমে বেশ উন্নতি হয়েছিল। বিশেষ করে শেষ ২০০ বছর অর্থাৎ মোঘল শাসনামলে ওয়াক্ফ ব্যাপক উন্নতি লাভ করে। এমনকি মধ্য এশিয়ার দেশগুলোর প্রায় ১০% ভূমি সম্পত্তি ওয়াক্ফ সম্পদ ছিলো (হান্নান, ২০০৮)।

তাছাড়া প্রচুর মসজিদ, মাদ্‌রাসাহ ও অন্যান্য ধর্মীয় এবং সামাজিক ও শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান ওয়াক্ফ ফান্ডের মাধ্যমে গড়ে উঠেছিলো। কিন্তু ব্রিটিশ শাসন ব্যাবস্থা ওয়াক্ফ সম্পত্তিগুলোকে দখল করে নিয়ে তাদের মর্জি মাফিক ব্যবহার করে ওয়াক্ফ ফান্ডের দাতব্য ও কল্যাণজনক কাজগুলোর গতি রোধ করে। উল্লেখ্য, যদিও মোঘল শাসনামলে ওয়াক্ফ ব্যবস্থাপনার মাধ্যমে ব্যাপক উন্নতি লাভ করেছিলো, তথাপি ওয়াক্ফ রক্ষণাবেক্ষণের জন্য কোনো কেন্দ্রীয় ওয়াক্ফ প্রশাসন প্রতিষ্ঠিত হয়নি, ধারা হিসেবে কোনো ওয়াক্ফ আইনও হয়নি। ১৮৯৪ সালের পূর্ব পর্যন্ত ওয়াক্ফ ছিল জেলা পরিষদের ছত্রচ্ছায়ায়। জেলা পরিষদের কাজী, রেভিনিউ বোর্ড, কমিশন বোর্ড, কমিটি, ট্রাস্টি এসবের মাধ্যমে ওয়াক্ফ-এর ব্যবস্থাপনা চলে। ১৮৯৪ সালে ব্রিটিশরা তৎকালীন ইন্ডিয়ান সাব কন্টিনেন্টে সর্বপ্রথম ফ্যামিলী ওয়াক্ফ আইন জারি করে। এরপর ১৯১৩ সালে মুসলমান ওয়াক্ফ ভেলিডিটিং অ্যাক্ট পাস করানো হয়। পরবর্তীতে ১৯২৩ সালে মুসলমান ওয়াক্ফ অ্যাক্ট পাস করানো হয়। তারপর পাস হয় বেঙ্গল ওয়াক্ফ অ্যাক্ট ১৯৩৪, যার মাধ্যমে সর্বপ্রথম ওয়াক্ফ বোর্ড তৈরি এবং ওয়াক্ফ কমিশনার নিয়োগ দেয়া হয়। এরই ধারাবাহিকতায় বাংলাদেশে (তৎকালীন বেঙ্গল) ওয়াক্ফ সম্পত্তি শরিআহভিত্তিক পরিচালনার সুযোগ মিলে এবং ওয়াক্ফ-এর প্রধান তত্ত্বাবধায়ক হন জেলা জজ (করিম, ২০০৯)। পরবর্তীতে পাকিস্তান আমলে পূর্ব পাকিস্তানে বেঙ্গল ওয়াক্ফ অ্যাক্ট ১৯৩৪ কার্যকর করা হয় এবং ১৯৬২ সালে প্রণয়ন করা হয় "পূর্ব পাকিস্তান ওয়াক্ফ আইন ১৯৬২"।

বাংলাদেশ স্বাধীন হওয়ার পর "পূর্ব পাকিস্তান ওয়াক্ফ আইন ১৯৬২" থেকে "পূর্ব পাকিস্তান" শব্দটি বাদ দিয়ে এবং সংশোধন করে "বাংলাদেশ ওয়াক্ফ আইন ১৯৬২" প্রণীত হয় (মিয়া, ২০১৩)। ১৯৮৮ এবং ১৯৯৮ সালে "বাংলাদেশ ওয়াক্ফ আইন ১৯৬২"-এ আরো কিছু সংশোধন করা হয় (আহমাদ, ২০১০)

বাংলাদেশ ওয়াক্‌ফ প্রশাসন: বাংলাদেশ ওয়াক্‌ফ প্রশাসন একটি ইসলাম ধর্মীয় অনুশাসন ভিত্তিক, সামাজিক কল্যাণকর ও সেবামূলক স্বায়ত্বশাসিত সংস্থা যা ধর্ম মন্ত্রণালয়ের অধীনে পরিচালিত হয়। ওয়াক্‌ফ আইনের বিবর্তনের মাধ্যমে ১৯১৩ সালের ভেলিডেটিং অ্যাক্ট, ১৯৩০ সালে সংশোধন করে ১৯৩৪ সালের বঙ্গীয় ওয়াক্‌ফ আইন বা বেঙ্গল ওয়াক্‌ফ অ্যাক্ট-এর বলে এ সংস্থার সৃষ্টি। ১৯৬২ সালের ওয়াক্‌ফ অধ্যাদেশ অনুযায়ী ওয়াকিফের উদ্দেশ্য বাস্তবায়নসহ ওয়াক্‌ফ এস্টেটসমূহের তদারকি, নিয়ন্ত্রণ ও সুষ্ঠ ব্যবস্থাপনা নিশ্চিত করা এ সংস্থার মূল লক্ষ্য। এর একটি বাস্তবমুখী পদক্ষেপ হলো ওয়াক্‌ফ অধ্যাদেশ সংশোধনী আইন ২০১৩ এবং ওয়াক্‌ফ (সম্পত্তি হস্তান্তর ও উন্নয়ন) বিশেষ বিধান আইন ২০১৩ প্রণয়ন। ওয়াক্‌ফ প্রশাসনের প্রধান ভিশন ওয়াক্‌ফ সম্পত্তি ব্যবস্থাপনা ও পরিচালনার পাশাপাশি যে সব গুরুত্বপূর্ণ নিয়মিত কার্যক্রম চালিয়ে থাকে তা হচ্ছে- ওয়াক্‌ফ সম্পত্তি তালিকাভূক্তকরণ, ওয়াক্‌ফ সম্পত্তির প্রকৃতি ও পরিমাণ নির্ধারণ, হিসাব, রিটার্ন ও তথ্য সংগ্রহ, ওয়াক্‌ফ সম্পত্তির উদ্দেশ্য ও কল্যাণকর কার্যাদিতে সম্পত্তি ও এর আয়ের ব্যবহার নিশ্চিতকরণ, ওয়াক্‌ফ সম্পত্তি ব্যবস্থাপনার নিমিত্তে নির্দেশনা প্রদান, ওয়াক্‌ফ দলিলে মুতাওয়াল্লীর পারিশ্রমিকের উল্লেখ না থাকলে পারিশ্রমিক নির্ধারণ, ওয়াক্‌ফ সম্পত্তি অধিগ্রহণ বাবদ ক্ষতিপূরণে প্রাপ্ত অর্থ বিনিয়োগে নির্দেশনা প্রদান, মুতাওয়াল্লির বেআইনি কার্যকলাপের জন্য তাঁর বিরুদ্ধে আইনানুগ ব্যবস্থা গ্রহণ, ওয়াক্‌ফ সম্পত্তি হতে অবৈধ অনুপ্রবেশকারী উচ্ছেদ, কোনো সম্পত্তি ওয়াক্‌ফ কি না এ সম্পর্কে সিদ্ধান্ত প্রদান, বিচারাধীন মামলা-মোকাদ্দমায় প্রতিদ্বন্দ্বিতা, তদারকি, ওয়াক্‌ফের যথাযথ নিয়ন্ত্রণ ও রক্ষণাবেক্ষণ। তাছাড়াও ওয়াক্‌ফ প্রশাসনের উন্নয়নমূলক কাজের মধ্যে রয়েছে নির্মাণাধীন বহুতল (২০ তলা) ওয়াক্‌ফ ভবন (বাংলাদেশ ওয়াক্‌ফ প্রশাসনের অগ্রগতি প্রতিবেদন, ২০১৬)।

বাংলাদেশে ওয়াক্‌ফ ফান্ড কর্তৃক পরিচালিত প্রধান খাতসমূহ

বাংলাদেশে ওয়াক্‌ফ ফান্ড পরিচালিত বিভিন্ন ধরনের খাত রয়েছে। এগুলোকে বাংলাদেশ ওয়াক্‌ফ আইনে "স্বত্বভোগী" অ্যাখ্যা দেয়া হয়েছে। অর্থাৎ ওয়াক্‌ফ হতে কোনো আর্থিক বা অন্যান্য বাস্তব সুবিধা পাবার অধিকারী কোনো ব্যক্তি বা প্রতিষ্ঠান (মিয়া, ২০১৩)। এগুলোর মধ্যে উল্লেখযোগ্য হলো মসজিদ, স্কুল-মাদরাসা, মাযার-দরগাহ, কবরস্থান ও খানকাহ, ইয়াতিমখানা, ঈদগাহ, স্বাস্থ্য ও সমাজসেবাসহ অন্যান্য জনকল্যাণ। যে সমস্ত খাত ওয়াক্‌ফ ফান্ড কর্তৃক পরিচালিত হয়ে সামাজিক উন্নয়নের ধারাকে অব্যাহত রেখেছে নিম্নে তার আলোকপাত করা হলো:

১. **মসজিদ:** বাংলাদেশে ওয়াক্‌ফ ফান্ডের অধিকাংশই এ খাতে ব্যয় করা হয়। বলা চলে মসজিদগুলো হচ্ছে বাংলাদেশের ওয়াক্‌ফ ফান্ডের বৃহত্তম সেবাখাত। দেশের মোট ১,৫০,৫৯৩টি ওয়াক্‌ফ সম্পত্তির মধ্যে ১,২৩,০০৬টিই হচ্ছে মসজিদ। সুতরাং দেশের প্রায় ২ লক্ষ মসজিদের ১,২৩,০০৬টি ওয়াক্‌ফ ফান্ড থেকে সেবা ভোগ করছে। ওয়াক্‌ফ স্বত্বভোগী মসজিদের মধ্যে ওয়াক্‌ফ প্রশাসনের অধীনে পরিচালিত হচ্ছে মাত্র ৯,৩৯৫টি। তাই দেশের ওয়াক্‌ফ স্বত্বভোগী মসজিদের অধিকাংশই বেসরকারি সংস্থা বা ব্যক্তির ওয়াক্‌ফ সেবা পাচ্ছে। উল্লেখ্য, ওয়াক্‌ফ ফান্ডের মাধ্যমে বাংলাদেশে মসজিদ নির্মাণে ও তার ব্যয়ভার বহনে কিছু বিদেশি দাতা সংস্থা ও মন্ত্রণালয়েরও অসামান্য অবদান রয়েছে। বিশেষ করে মধ্যপ্রাচ্যের কিছু দেশের অবদান অনস্বীকার্য। সুতরাং সরকারি-বেসরকারি, দেশি-বিদেশি বিভিন্ন ওয়াক্‌ফ ফান্ড আমাদের দেশে মসজিদ নির্মাণ ও সংস্কার পরিচালনায় প্রশংসনীয় অবদান রাখছে। ফলে এগুলোর মাধ্যমে আমাদের ধর্মীয় ও সামাজিক উন্নয়নে ওয়াক্‌ফ ফান্ডের বিশেষ ভূমিকা ফুটে উঠছে। আমাদের দেশে ওয়াক্‌ফ ফান্ড পরিচালিত বিখ্যাত মসজিদগুলোর মধ্যে রাজধানী ঢাকায় জাতীয় মসজিদ, "বায়তুল মুকাররম", চট্টগ্রামে "আন্দরকিল্লা শাহী মসজিদ" এবং অন্যান্য বাজার বা মাজার সংলগ্ন অনেক মসজিদ রয়েছে (সাদেক, ২০০২)।

২. **স্কুল–মাদরাসা:** বাংলাদেশে স্কুল, মাদরাসা, কলেজ, বিশ্ববিদ্যালয়সহ হাজার হাজার শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ওয়াক্‌ফ ফান্ড কর্তৃক সার্বিক বা আংশিকভাবে পরিচালিত হচ্ছে। ওয়াক্‌ফ ফান্ড কর্তৃক সেবাপ্রাপ্ত মাদরাসার সংখ্যা ৮,৩১৭টি। এর মধ্যে ৫০০টি সরকারি ওয়াক্‌ফ প্রশাসনের অধীনে রক্ষণাবেক্ষণ হচ্ছে, অবশিষ্টগুলো সেবা লাভ করছে বেসরকারি সংস্থা বা ব্যক্তি কর্তৃক ওয়াক্‌ফ ফান্ড হতে (ওয়াক্‌ফ এস্টেট গণনা রিপোর্ট, ১৯৮৬)

সুতরাং মসজিদ খাতের ন্যায় স্কুল-মাদরাসা খাতেও অধিকাংশ প্রতিষ্ঠান বেসরকারি ব্যক্তি বা সংস্থার তত্ত্বাবধানে পরিচালিত হচ্ছে। উল্লেখ্য, ওয়াক্‌ফ ফান্ড পরিচালিত মাদরাসার মধ্যে অধিকাংশই কওমী (বেসরকারি) মাদরাসা। আলিয়া মাদরাসাগুলোর মধ্যেও সরকারি, আধা সরকারি ও বেসরকারি মাদরাসা ওয়াক্‌ফ ফান্ডের সেবা পাচ্ছে। ওয়াক্‌ফ ফান্ড মূলত মাদরাসাগুলোতে ভূমি ও অর্থ উভয় প্রকার সম্পদের মাধ্যমে সেবায় নিয়োজিত। মাদরাসার বিভিন্ন প্রকার ব্যয়ভার বহন করে ওয়াক্‌ফ ফান্ড সামাজিক উন্নয়নে অসামান্য ভূমিকা রেখে যাচ্ছে। ওয়াক্‌ফ ফান্ড কর্তৃক পরিচালিত মাদরাসাসমূহের মধ্যে রয়েছে ঢাকা, সিলেট ও পাবনায় সরকারি আলীয়া মাদরাসা, ঢাকার লালবাগে জামেয়া কুরআনিয়া কওমী মাদরাসা, চট্টগ্রামে জামেয়া ইসলামিয়া মুঈনুল ইসলাম হাটহাজারী ও জামেয়া ইসলামিয়া পটিয়া। এছাড়াও বিভিন্ন জেলা-উপজেলায় প্রসিদ্ধ অনেক মাদরাসা রয়েছে যার কল্যাণে ওয়াক্‌ফ ফান্ডের ভূমিকা প্রশংসার দাবি রাখে। মাদরাসা নামক দ্বীনি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের পাশাপাশি আধুনিক শিক্ষার বিভিন্ন স্কুল-কলেজ ও বিশ্ববিদ্যালয়ে ওয়াক্‌ফ ফান্ডের সেবার অবদান চালু আছে। পরিসংখ্যানে সরকারি-বেসরকারি ওয়াক্‌ফ ফান্ডের পরিচালনায় ও রক্ষণাবেক্ষণে প্রায় ৮,০০০ শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের হিসাব পাওয়া যায় (চেপকোনী, ২০০৮)

হামদর্দ ল্যাবরটরীজ (ওয়াক্‌ফ) বাংলাদেশ বর্তমানে হামদর্দ বিশ্ববিদ্যালয় নামে একটি প্রাইভেট বিশ্ববিদ্যালয় পরিচালনা ও ব্যবস্থাপনা করছে। আহছানিয়া মিশন পরিচালনা করছে আহছানউল্লাহ বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি বিশ্ববিদ্যালয়, যার সার্বিক রক্ষণাবেক্ষণে ওয়াক্‌ফ ফান্ডের অসামান্য ভূমিকা রয়েছে। এছাড়াও দেশের আনাচে-কানাচে অনেক স্কুল-কলেজ রক্ষণাবেক্ষণে ওয়াক্‌ফ ফান্ড তার প্রশংসনীয় ভূমিকা রাখছে ও সামাজিক উন্নয়নের ধারাকে অধিক গতিশীল রেখেছে।

৩. **মাযার-দরগাহ্ ও কবরস্থান:** এখানে মাযার ও কবরস্থান বলতে বিশেষ ব্যক্তিবর্গের কবর এবং জনসাধারণের গণ কবরস্থানকে বুঝানো হয়েছে। অর্থাৎ এদেশে ইসলাম প্রচারে আগত অলী-দরবেশ ও সুফি-সাধকদের বিশেষ ব্যক্তি বুঝানো হয়েছে। তাঁদের মৃত্যুর পর তাঁদের কবরকে কেন্দ্র করে বিভিন্ন স্থানে দরগাহ ও মাযার স্থাপন করা হয়েছে। অপরদিকে, বিভিন্ন স্থানে কিছু কিছু গণকবরস্থানও রয়েছে যা ওয়াক্‌ফ ফান্ড কর্তৃক পরিচালিত হচ্ছে। পরিসংখ্যানে দেখা যায়, বাংলাদেশে ওয়াক্‌ফ ফান্ডের মাধ্যমে পরিচালিত মাযারের সংখ্যা ১,৪০০টি এবং কবরস্থানের সংখ্যা ২১,১৬৩টি (ওয়াক্‌ফ এস্টেট গণনা রিপোর্ট, ১৯৯৮)। এসব মাযার ও কবরস্থানের মধ্যে কিছু সংখ্যক রয়েছে বাংলাদেশ ওয়াক্‌ফ প্রশাসকের দফতরে তালিকাভুক্ত, তবে অধিকাংশই অ-তালিকাভুক্ত। যে সব মাযার-দরগাহ্ ওয়াক্‌ফ প্রশাসকের দফতরে তালিকাভুক্ত এবং তত্ত্বাবধানে পরিচালিত এসব থেকে সরকার রীতিমত উল্লেখযোগ্য পরিমাণ মুনাফা পাচ্ছে। তবে মাযার সংলগ্ন নয়, এ ধরনের গণকবরস্থান থেকে তেমন কোনো আয় নেই। ওয়াক্‌ফ ফান্ড পরিচালিত প্রধান প্রধান মাযারসমূহের মধ্যে রয়েছে ঢাকার মিরপুরে হজরত শাহ আলী বাগদাদী রহ.-এর মাযার, চট্টগ্রামের হজরত শাহ আমানত রহ.-এর মাযার, সিলেটে হজরত শাহ জালাল ও শাহ পরান রহ.-এর মাযার, বাগেরহাটে হজরত খান জাহান আলী রহ.-এর মাযার, এ ছাড়া বিভিন্ন জায়গায় প্রতিষ্ঠিত অসংখ্য মাযার রয়েছে। উল্লেখ্য, এসব মাযারের ওয়াক্‌ফ ফান্ডের আয়ের

পরিমাণও অনেক। কোনো কোনো মাযারের ওয়াক্‌ফ-এর আয় থেকে বার্ষিক ব্যয়ভার বহনের পরও প্রচুর অর্থ মূলধনের সাথে জমা হচ্ছে। এমনকি অধিকাংশ মাযারের ওয়াক্‌ফ ফান্ড থেকে তৎসংলগ্ন বড় বড় শিক্ষা প্রতিষ্ঠান (বিশেষ করে দ্বীনি শিক্ষা), সরাইখানা, বার্ষিক আচার-অনুষ্ঠান ইত্যাদির ব্যয়ভার বহন করার পরও অতিরিক্ত মুনাফা থাকছে। এমনিভাবে ওয়াক্‌ফ ফান্ড মাযার কেন্দ্রিক বিভিন্ন প্রকল্প ও প্রতিষ্ঠানের সেবা ও রক্ষণাবেক্ষণের মাধ্যমে সামাজিক উন্নয়নে বিশেষ অবদান রেখে যাচ্ছে (আহমাদ, ২০১০)

৪. **ইয়াতিমখানা:** বাংলাদেশের মুসলমানদের নিকট ইয়াতিমের সেবা একটি গুরুত্বপূর্ণ দ্বীনি সেবা হিসেবে পরিচিত। এ দেশের মুসলমানগণ ইয়াতিম লালন-পালনকে আল্লাহর নৈকট্য লাভের অন্যতম মাধ্যম বলে মনে করেন। ইয়াতিমদের রক্ষণাবেক্ষণকারী রসুল সা.-এর অতি নিকটে থাকার সুসংবাদ হাদিসে রয়েছে। ইয়াতিমদের প্রতিপালন ও রক্ষণাবেক্ষণ অতীব কল্যাণকর কাজ বলেই বাংলাদেশের বিভিন্ন অঞ্চলে ওয়াক্‌ফ ফান্ড দ্বারা ইয়াতিমখানা চালু রয়েছে। বাংলাদেশের শত শত ইয়াতিমখানার অধিকাংশই পরিচালিত হচ্ছে বেসরকারি ব্যক্তি বা সংস্থার ওয়াক্‌ফ ফান্ডে। সরকারি পরিচালনায় ইয়াতিমখানার সংখ্যা নগণ্য, যেমন- ঢাকার আজিমপুর সরকারি ইয়াতিমখানা ও অন্যান্য কিছু ইয়াতিমখানা।

ওয়াক্‌ফ ফান্ড কর্তৃক পরিচালিত ইয়াতিমখানা থেকে যোগ্য, শিক্ষিত ও আল্লাহভীরু প্রজন্ম তৈরি হচ্ছে। এসব ইয়াতিম সেবায় ওয়াক্‌ফ ফান্ডের সহযোগিতা সামাজিক উন্নয়নের অংশ হিসেবে বিশেষভাবে প্রশংসনীয়। ওয়াক্‌ফ ফান্ডের সাহায্যে অসহায় ইয়াতিমগণ তাদের শিক্ষা ও সুযোগ-সুবিধার অধিকার লাভ করে তারা নিজেরাও সামাজিক উন্নয়নের ভূমিকা রাখতে সক্ষম হবে।

৫. **ঈদগাহ:** ওয়াক্‌ফ ফান্ড কর্তৃক পরিচালিত ভূমি জাতীয় ওয়াক্‌ফ সম্পদ খাতগুলোর মধ্যে ঈদগাহ একটি গুরুত্বপূর্ণ খাত। বাংলাদেশে সরকারি ওয়াক্‌ফ ফান্ড পরিচালিত ঈদগাহসমূহ ব্যাপারে নির্ভরযোগ্য কোনো রেকর্ড নেই। তবে ওয়াক্‌ফ ফান্ড নির্ভরশীল সর্বমোট ঈদগাহের সংখ্যা ৫৫,৫৮৪টি (চেপকোনী, ২০০৮)। অধিকাংশ ঈদগাহ ব্যক্তি বা সংস্থা ও সমিতি কর্তৃক ওয়াক্‌ফকৃত। ওয়াক্‌ফ ফান্ড কর্তৃক পরিচালিত ঈদগাহের মধ্যে উল্লেখযোগ্য ঢাকার জাতীয় ঈদগাহ মাঠ, কিশোরগঞ্জের শোলাকিয়া ঈদগাহ মাঠ যা এদেশের সর্ববৃহৎ ঈদের জামাতের স্থান হিসাবে সুখ্যাত। এ মাঠের বর্তমান জমির পরিমাণ প্রায় ৭ একর। এর মধ্যে শুধু মাঠের জমি হচ্ছে ৬.৬১ একর। ঈশা খাঁর ৬ষ্ঠ বংশধর দেওয়ান হজরত খানের উত্তরসূরী দেওয়ান মান্নান দাদ খান ১৯৫০ সালে ৪.৩৫ একর জমি শোলাকিয়া ঈদগাহকে ওয়াক্‌ফ করে দেন। তবে ১৭৫০ সাল থেকে এখানে ঈদের জামাত হয়ে আসছে। সে হিসেবে এর বয়স ২৬২ বছর (সাদী, ২০১৮)। এছাড়াও দেশের বিভিন্ন অঞ্চলে বিশেষ করে বেসরকারি ওয়াক্‌ফ ফান্ড ঈদগাহ খাতে সেবা দানে বিশেষ ভূমিকা রাখছে। এমনিভাবে ওয়াক্‌ফ ফান্ড সামাজিক উন্নয়নে প্রতিনিয়ত অনন্য অবদান রেখে যাচ্ছে।

৬. **স্বাস্থ্যখাত:** অন্যান্য খাতের ন্যায় স্বাস্থ্যখাতে ওয়াক্‌ফ ফান্ডের অবদান অনস্বীকার্য। সরকারি ও বেসরকারি উভয় প্রকার ওয়াক্‌ফ ফান্ড স্বাস্থ্যখাতের প্রকল্পসমূহে আংশিক বা দাতব্য চিকিৎসালয় পরিচালনায় সহযোগিতা করে যাচ্ছে। তবে এক্ষেত্রে বেসরকারি ওয়াক্‌ফ প্রতিষ্ঠানগুলো অগ্রগামী। যেখানে সরকারি ওয়াক্‌ফ প্রশাসনের তত্ত্বাবধানে পরিচালিত ক্লিনিক মাত্র ৫টি, সেখানে বেসরকারিভাবে বহু হাসপাতাল, ক্লিনিক ও দাতব্য চিকিৎসালয় চালু রয়েছে। ওয়াক্‌ফ ফান্ডে স্বাস্থ্য সেবা প্রদানে প্রথম স্থানে রয়েছে হামদর্দ ল্যাবটরীজ (ওয়াক্‌ফ) বাংলাদেশ। হামদর্দ ওয়াক্‌ফ প্রায় ১০৫ বছর পূর্বে হাকিম হাফিজ আব্দুল মজিদ-এর হাতে ১৯০৬ সালে দিল্লীতে প্রতিষ্ঠিত হয়। স্বাস্থ্যসেবায় এর নামকরণ যথার্থ। গুণগত মানের কারণে হামদর্দ-এর ঔষধ বাংলাদেশের স্বাস্থ্যসেবায় উল্লেখযোগ্য ভূমিকা রাখছে।

২০১০-২০১১ সালে হামদর্দ ল্যাবরেটরীজ (ওয়াক্‌ফ) বাংলাদেশ শ্রেষ্ঠ ওয়াক্‌ফ প্রতিষ্ঠান হিসেবে প্রথম স্থান অর্জন করেছে (যায় যায় দিন ২৫ জুলাই, ২০১১)। উল্লেখ্য, সেবার অবদান হিসেবে হামদর্দ ওয়াক্‌ফ প্রায় ২০০ মেডিকেল সেন্টার স্থাপন করে দেশে সর্বত্র বিশেষস্বাস্থ্য ও চিকিৎসা সেবা প্রদান করছে। হামদর্দ কর্তৃক স্বাস্থ্য সেবার জন্য ১২৮ প্রকার ঔধুষ নিজস্ব প্রডাক্টস্ হিসাবে চালু রয়েছে। শিক্ষা, সংস্কৃতি বিজ্ঞান ও মানব সেবার পাশাপাশি হামদর্দের অন্যতম সেবা হচ্ছে স্বাস্থ্য ও চিকিৎসা সেবা।

ওয়াক্‌ফ ফান্ডের বেসরকারি প্রতিষ্ঠানের মধ্যে আহ্‌ছানিয়া মিশন এবং আঞ্জুমানে মুফিদুল ইসলাম উল্লেখযোগ্য। স্বাস্থ্য সেবায় আহ্‌ছানিয়া মিশনের গুরুত্বপূর্ণ প্রকল্প হচ্ছে ঢাকার মিরপুর ও উত্তরায় আধুনিক সরঞ্জামাদি সম্বলিত দুটি ক্যান্সার হাসপাতাল। অন্যদিকে আঞ্জুমানে মুফিদুল ইসলামও ওয়াক্‌ফ ফান্ডের মাধ্যমে স্বাস্থ্য সেবায় বিশেষ অবদান রেখে যাচ্ছে। বিশেষ করে মুসলমানদের বেওয়ারিশ লাশ ও অসামর্থ লোকদের লাশ বহন ও দাফন। জাতি ধর্ম নির্বিশেষে সকলের জন্য ফ্রি এ্যাম্বুলেন্স সার্ভিস।

৭. **সামাজিক ও কল্যাণমুখী খাত:** পূর্বোল্লেখিত খাতসমূহ ছাড়াও বিভিন্ন সামাজিক ও কল্যাণমুখী খাতে ওয়াক্‌ফ ফান্ড বিভিন্ন পন্থায় সেবা দিচ্ছে। যেমন- দারিদ্র্য বিমোচন, নিরক্ষরতা দূরীকরণ, বয়স্ক শিক্ষা, কারিগরী প্রশিক্ষণ ও গবেষণামূলক কর্ম। এসবের আংশিক কার্যক্রমে, বাংলাদেশে বর্তমানে বিভিন্ন ব্যাংক "মুদারাবা ক্যাশ ওয়াক্‌ফ একাউন্ট" চালু করেছে। সোস্যাল ইসলামি ব্যাংক লি., ইসলামি ব্যাংক বাংলাদেশ লি. এবং এক্সিম ব্যাংকসহ বিভিন্ন ব্যাংক ক্যাশ ওয়াক্‌ফ একাউন্ট চালু করেছে। এসব একাউন্টে জমাকৃত টাকার মুনাফার মূল উদ্দেশ্য হচ্ছে বিভিন্ন সামাজিক ও কল্যাণমুখী খাতে দান করা। এ সমস্ত ক্যাশ ওয়াক্‌ফ থেকে সুদ মুক্ত পদ্ধতিতে গরিব ব্যবসায়ীদের বিনিয়োগের মাধ্যমে দারিদ্র্য বিমোচন সম্ভব হবে।

এমনিভাবে ওয়াক্‌ফ ফান্ড বাংলাদেশে বিভিন্ন খাতে সেবা দিয়ে প্রেক্ষিত সামাজিক উন্নয়নে বিশেষ ভূমিকা রাখছে।

বাংলাদেশে ওয়াক্‌ফ ব্যবস্থাপনায় প্রতীয়মান সমস্যা ও প্রস্তাবিত সমাধান

এদেশের ওয়াক্‌ফ ব্যবস্থাপনায় বিভিন্ন সমস্যা লক্ষ করা যাচ্ছে। এর প্রধান প্রধান সমস্যাগুলো ও প্রস্তাবিত সমাধান সংক্ষিপ্ত পরিসরে নিম্নে পেশ হলো:

১. **ওয়াক্‌ফ ব্যবস্থাপনায় অনিয়ম ও দুর্নীতি:** অন্যান্য ক্ষেত্রের ন্যায় ওয়াক্‌ফ ব্যবস্থাপনায় অনিয়ম ও দুর্নীতি সমস্যা সর্বজন স্বীকৃত। আল্লাহর নামে উৎসর্গকৃত সম্পদ ব্যবস্থাপনায় দুর্নীতি নিঃসন্দেহে জঘণ্য অপরাধ। সুতরাং প্রত্যেকে আত্মসচেতন, সততা, ন্যায় ও কর্তব্যপরায়ণ হয়ে, আল্লাহভীতি ও সচেতনতায় থেকে দুর্নীতিমুক্ত ওয়াক্‌ফ ব্যবস্থাপনা করলে এ সমস্যা থেকে উত্তরণ সম্ভব।

২. **প্রশাসনে জনশক্তির ঘাটতি:** সরকারিভাবে আমাদের ওয়াক্‌ফ ব্যবস্থাপনায় জনশক্তি অপ্রতুলতা একটি বড় সমস্যা। ওয়াক্‌ফ প্রশাসনের হালনাগাদ সাংগঠনিক কাঠামো অনুযায়ী ১০৪৮ জন জনবলের কাজ চালানো হচ্ছে মাত্র ১১১ জনবল দিয়ে। সুতরাং আমাদের ওয়াক্‌ফ ব্যবস্থাপনা উন্নয়নমুখী করতে সরকারি-বেসরকারি সব ধরনের ওয়াক্‌ফ ব্যবস্থাপনায় জনশক্তি বৃদ্ধি সময়ের দাবি। দক্ষ ও প্রয়োজনীয় জনবল নিয়োগ দিলেই প্রশাসনে জনশক্তি ঘাটতি কাটানো সম্ভব।

৩. **মুতাওয়াল্লীর অযোগ্যতা:** ওয়াক্‌ফ সম্পত্তি রক্ষণাবেক্ষণে মুতাওয়াল্লীর দায়িত্বশীলতা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। কেননা, ওয়াক্‌ফ সম্পত্তি আল্লাহর সম্পদ, আর ইহা দেখাশুনা ও রক্ষণাবেক্ষণের দায়িত্ব মুতাওয়াল্লীর। দুঃখের বিষয়, আমাদের দেশে ওয়াক্‌ফ-এর জন্য নিয়োগকৃত মুতাওয়াল্লীগণের প্রয়োজনীয় যোগ্যতা ও

দক্ষতার অভাব। তাই প্রয়োজনীয় শিক্ষায় শিক্ষিত, ন্যায়পরায়ণ, দক্ষ, সচ্চরিত্রবান ও গুণগত মানসম্পন্ন মুতাওয়াল্লী নিয়োগ দেয়া ব্যতিত এ সমস্যার সমাধান অসম্ভব ।

৪. **ওয়াক্‌ফ সম্পত্তির চাঁদা থেকে আয় সংক্রান্ত অনিয়ম:** আমাদের দেশে ওয়াক্‌ফ সম্পত্তির নিয়ম অনুযায়ী মুতাওয়াল্লীর মাধ্যমে ওয়াক্‌ফের প্রকৃত আয়ের বার্ষিক শতকরা নির্দিষ্ট হারে ওয়াক্‌ফ প্রশাসকের অফিসে চাঁদা প্রদান করতে হয়। দুঃখের বিষয় যে, উক্ত চাঁদা প্রদানে বিলম্ব, নিয়মিত না দেয়া, সম্পূর্ণভাবে না দেয়া, অস্বীকার করা এ ধরনের বিভিন্ন অনিয়ম রয়েছে। এ সমস্যা উত্তরণে প্রয়োজন আমানতদার ও নৈতিক গুণ সমৃদ্ধ মুতাওয়াল্লী নিয়োগ দেয়া। পাশাপাশি আইনগত পদক্ষেপে নমনীয়তা পরিহার করে প্রয়োজনীয় কঠোরতা অবলম্বন করা।

৫. **ওয়াক্‌ফ সম্পত্তি জবর দখল:** বাংলাদেশে ওয়াক্‌ফ সম্পত্তি জবর দখল এবং অনধিকার প্রবেশ প্রতিনিয়ত ব্যাপার, বরং দিন দিন তা বৃদ্ধি পাচ্ছে। সমাজের প্রভাবশালী, ধনাঢ্য ও আধিপত্য বিস্তারকারী ব্যক্তিগণই এসব অপরাধের মূল চক্র। উক্ত সমস্যা সমাধানে সকলের আন্তরিক প্রচেষ্টার বিকল্প নেই। ওয়াক্‌ফ সম্পত্তি আল্লাহর সম্পদ। এ মানসিকতা অন্তরে রেখে দল মত নির্বিশেষে সকলে ওয়াক্‌ফ সম্পত্তি রক্ষণাবেক্ষণে এগিয়ে আসতে হবে। আল্লাহর সম্পদ জবর দখলের পরকালিন পরিণাম যে ভয়াবহ তা সর্বদা স্মরণ রাখলেও ওয়াক্‌ফ ব্যবস্থাপনায় নিয়োজিত কর্তৃপক্ষের সঠিক নিয়ন্ত্রণ চালু রাখলে এ সমস্যার সমাধান সম্ভব।

৬. **বিনিয়োগ ব্যবস্থার অভাব:** অত্যন্ত দুঃখজনক যে, বাংলাদেশ ওয়াক্‌ফ আইন ১৯৬২-এর মধ্যে ওয়াক্‌ফ সম্পত্তি বিনিয়োগ সংক্রান্ত কোনো দিক নির্দেশনা নেই। ফলে সরকারিভাবে এ ব্যাপারে উল্লেখযোগ্য কোনো পদক্ষেপের কোনো নজির ইতোপূর্বে ছিল বলে আমার জানা নেই। তবে প্রণীত ওয়াক্‌ফ অধ্যাদেশ সংশোধনী আইন ২০১৩ এবং ওয়াক্‌ফ (সম্পত্তি হস্তান্তর ও উন্নয়ন) বিশেষ বিধান আইন ২০১৩ কার্যকর হলে বিনিয়োগ ব্যবস্থার অভাব দূর হবে বলে আশা করা যায়। বেসরকারি ব্যবস্থাপনায় কিছুটা বিনিয়োগ থাকলেও আরো অধিক বিনিয়োগ ব্যবস্থা চালু করা আবশ্যক। কেননা, ওয়াক্‌ফ সম্পত্তি বিনিয়োগের মাধ্যমে প্রচুর মুনাফা ও ওয়াক্‌ফ সম্পদের ব্যাপক বৃদ্ধি সম্ভব। উন্নত পদ্ধতির মাধ্যমে প্রতি বছর ৩২৩.৪ মিলিয়ন ইউএস ডলার আয় সম্ভব। এক্ষেত্রে বহির্বিশ্বের কিছু দেশ থেকে অভিজ্ঞতা নেয়া যেতে পারে।

৭. **শরয়ী' তত্ত্বাবধানের অভাব:** ওয়াক্‌ফ এর কোনো শরিআহ কাউন্সিল নেই। এর ফলে শরয়ী' দিকনির্দেশনা ও তত্ত্বাবধানের মাধ্যমে ওয়াক্‌ফ রক্ষণাবেক্ষণ হচ্ছে না। এ সমস্যার সমাধানে ইসলামি ব্যাংকগুলোর ন্যায় দক্ষ ও অভিজ্ঞ উলামাদের সমন্বয়ে শরিআহ কাউন্সিল গঠন করা জরুরি।

উপসংহার

পরিশেষে বলা যায়, ওয়াক্‌ফ নিঃসন্দেহে একটি সার্বিক কল্যাণমুখী ঐতিহ্যবাহী ইসলামি প্রতিষ্ঠান। ওয়াক্‌ফ ফান্ড ইসলামের সূচনালগ্ন থেকে যুগে যুগে বহুমুখী সেবা দিয়ে পারিবারিক, সামাজিক, রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক উন্নয়নে যে প্রশংসনীয় ভূমিকা রাখছে তার মূল্যায়ন করা আমাদের একান্ত কর্তব্য এবং ওয়াক্‌ফ সম্পদ-এর রক্ষণাবেক্ষণ ও উন্নয়নমুখী ধারাকে অব্যাহত রাখতে সকলের সঠিক ভূমিকা পালন একান্ত কাম্য। এর মিশনকে আরও ফলপ্রসূ ও বাস্তবমুখী করার জন্য এর মূল স্বকীয়তা ও লক্ষ্য-উদ্দেশ্য ঠিক রেখে উন্নত সেবার লক্ষ্যে কাজ করা আবশ্যক। এক্ষেত্রে আমার একটি পৃথক প্রস্তাব, গবেষণার মাধ্যমে আধুনিকভাবে যারা ওয়াক্‌ফ ফান্ড আরো অধিক মুনাফার দ্বারে নিচ্ছে তাদের অনুসরণ করত: আমাদের দেশের বিশাল ওয়াক্‌ফ সম্পত্তির ক্ষেত্রগুলো আরো অধিক ফলপ্রসূ করা। সরকারি ও বেসরকারি পর্যায়ের সকল ওয়াক্‌ফ সম্পদ নিবন্ধন করা এবং নিষ্ঠাবান ও দক্ষ

ব্যক্তিগণের সমন্বয়ে গঠিত বোর্ডের তত্বাবধানে উৎপাদনমুখী বিনিয়োগ করা। আরব বিশ্বের কোনো কোনো দেশ এ ধরনের বিনিয়োগ ব্যবস্থা চালু রেখে ওয়াক্‌ফ সম্পদে প্রচুর মুনাফা অর্জন করছে। ফলে তাদের ওয়াক্‌ফ সম্পদের পরিমাণ বৃদ্ধি পাচ্ছে। এ ব্যাপারে ঐ সকল দেশের পদ্ধতি ব্যাপারে অভিজ্ঞতা নেয়ার প্রস্তাব করছি। পাশাপাশি আমাদের ওয়াক্‌ফ সম্পত্তির ব্যবস্থাপনায় অনিয়ম ও দুর্নীতি নিরসনে যৌথ প্রচেষ্টা চালিয়ে এর মহান লক্ষ্য-উদ্দেশ্য বাস্তবায়নে সকলের সহযোগিতা করা।

References

Abu E'sa, A. A. T. (1996). Bab fil waqf, Hadith No. 1735, Vol. 3, p. 53, Darul Garbil Islami, Beirut, Lebanon.

Abu Zahrah, M. (1971). Mohadaraat fil waqf, Darul Fikril Arabi, Cairo, p. 41.

Ahmad, M. and Saifullah, M. (2010). Management of waqf estates in Bangladesh: Towards a sustainable policy formulation (see:www.waqfacademy.org/ http://www.iefpedia.com).

Al-Bukhari, M. I. I. (2002). Al-Jame' Al-Musnad Al-Sahih Al-Mokhtasar Min Omuri Rasulillahi Wa Sunanihi Wa Aiyaamihi (Sahi Bukhari), Kitabot Tafseer, Hadith No. 4623, Dar Ibn Kathir, Beirut, Lebanon.

Al-Darwiesh, A. I. Y. (1420). Al-Waqf Mashruiyaatoho Wa Ahammiatohul Hadariyaah, Nadwatul Makanatol Waqfi Wa Aatharohu fi Al-Da'wati Wa Al-Tanmiyaah, 18-19 Shawal, Holy Makkah, p. 29.

Al-Halwaji, J.M. (2013). Ta'reeful Waqf Wa Tareekhoho.

Al-Hattab, M. I. M. (1992). Mawahibul Jalil Li Sharhi Mokhtasaril Khalil, Darul Fikr, Vol. 6, p. 626.

Al-Hijazi, M. I. A. I. M. (2002). Kitabul Iqna' Fi Fiqhil Imam Ahmad Ibn Al-Hanbal, Kitabul Waqf, Darul Ma'rifah, Beirut, Vol. 2, p. 3.

Al-Musli, A. F. M. A. I. M. (1990). Matba'atul Azhar, p. 297.

Al-Naham, S. (2011). Masael waqf, Majallat-Al-Wayi' Al-Islami Al-Shahriyah, No. 551.

Al-Qodori, A. I. M. (1992). Al-Mokhtasarul Qodori, Darul Kotob Al –I'lmiyaah, Beirut, p. 127.

Al-Qurah Daghi, A. M. (2001). Istithmarul Waqf Wa Toroqohul Qadimah Wal Hadithah, Majmaul Fiqhil Islami, 13th Annual Seminar in Kuwait, December.

Al-Qurtobi, M. I. A. (1964). Al-Jami' Li Ahkamil Quran, Darul Kotobil Misriyyah, Cairo, 1964, Vol. 3, p. 336.

Al-Qushairi, M. I. A. H. (1991). Al-Sahih Li Muslim, Kitabul Wasiyyah, Hadith No. 1631, Dar Ihiyaul Kotobil Arabiyyah, Beirut, Lebanon.

Bangladesh Waqf Proshasoner goto sat bochorer. (2008-2015). karjokromer protibedon prokash (Nov. 2016 AD) and see: www.waqfbd.com

Burhan Puri, S. N. & Others. (1310 H). Fatwae Alomgiri, Arabic, Waqf Chapter, Darul Fikr, Damascus, 2nd Edition, Vol. 2, pp. 352-353.

Chapra, M. U. (1992). Islam and the Economic Challenge, the Islamic Academy, Merkfield Dawah Centre, UK, p. 360.

Chepkwony, K. C. (2008). Islamic Philnthropy: The Case of waqf in Poverty Alleviation and Social and Economical Development, Bologna University.

Daily Jai Jai Din, (2011). Retrived from www.hamdard.com

Hannan, S. A. (2008). Daridro Bimochone Waqf, khodro biniog, zakat o ushorer bhomika (Islamic Bank Bangladesh Ltd. Ayojito "Daridro Bimochone Waqf, khodro biniog, zakat o ushorer bhomika" Alochona Sobha o Iftar Mahfile Oposthapito Mool Probondo).

Holy Quran

Ibn Al-Homam, K. I. M. I. A. W. H. (2003). Fathul Qadir, Darul Fikr, Beirut, 2003 AD, Vol. 6, p. 203.

Ibn Khaldoon, A. R. (2005). Mokaddimato Ibn Khaldon, Khazanato Ibn Khaldon, Vol. 3, p. 842.

Ibn Majah, M. I. Y. (1991). Sunan Ibn Majah, Bab Sawab Mualliminnasi Khair, Hadth No. 242, Dar Ihiyaul Kotobil Arabiyyah, Beirut, Lebanon.

Ibn Manzoor, M. M. I. A. (1414 AH). Lisaan-Al-Arab, Dar Sadir, Beirut, Vol. 9, p. 359.

Ibn Qodamah, M. A. (1997). Al-Mogni Al-Kabir, Daru A'lamil Kitab, Riyadh, KSA, Vol. 8, p.185.

Karim, M. F. (2009). Problems and prospects of awqaf in Bangladesh: A legal perspective, International Islamic University, Malaysia (see: https://kantakji.com)

Mia, S. R. (2013). Waqf bisoyuk ayin, New Warsy Book Corporation, 2013 AD, p. 23.

Press Release. (2011). *Harvard Gezzete*, 22, 2011 AD.

Report on the Census of Waqf Estates. (1986). Bangladesh Bureau of Statistics (BBS), Government of Bangladesh.

Report on the Census of Waqf Estates. (1998). Bangladesh Bureau of Statistics (BBS), Government of Bangladesh.

Sadeq, M. A. H. (2002). Waqf Perpetual Charity and Poverty Alleviation, *International Journal of Social Economics*, 29(1/2): 135-151.

Sadi, A. H. (2018). *Dhaka Times*, 13 June, 2018 AD.

BANGLADESH JOURNAL OF ISLAMIC THOUGHT, 14(21), 2018: 81-95
Copyright © BIIT
ISSN 1816-689X

Book Reviews

Towards An Islamic Theory of International Relations: New Directions for Methodology and Thought, by AbdulHamid AbuSulayman, Publisher The International Institute of Islamic Thought, Herndon, Virginia USA 1993

Reviewer: Dr. Abdul Latif Masum, Professor, Department of Government and Politics, Jahangirnagar University (JU), Savar, Dhaka, Bangladesh, E-mail: mal55ju@yahoo.com

The book under review is an outcome of Islamization of knowledge series sponsored by the International Institute of Islamic Though based in The United States of America at Herndon, Virginia. The book was originally submitted to the University of Pennsylvania as a dissertation in international relations. In his scholarly introduction Dr. Isma'il Raji al Faruqi asserted, "In fact, this dissertation has rendered a service far greater than winning a doctorate for its author: it has exposed truths of Islam which are relevant to one of the most important fields of study in the century – namely, world order". The book has been acclaimed in the Muslim world as the first print in 1987 was exhausted and a second revised edition was needed in 1993. The writer explaining the importance of second publication emphasized, "A reexamination of the sections dealing with the picture of contemporary relations between nations and, in particular, the policies adapted by the states in the Muslim world in response to those changes".

The book is a basic contribution in the field of international relations particularly in the Islamic perspectives. Actually, the classical teachings in the Holy Quran and Hadith was not in practice for centuries together due to inaction and unpractice of those in the Muslim world. When there is Islamic awakening everywhere and misunderstanding of the diplomacy and international relations prevailed, the necessity of the issue was getting momentum. The book is an attempt to fill up the gap. In the words of the author –

> "This book tries to offer fresh insights into the Islamic understanding and approach to the pursuit of peace, security, cooperation, and participations in the relations among peoples and nations. Also, it serves as a vehicle to study and analyze the classical Islamic methodology and the traditional way of applying it in the field of Islamic thought".

This book takes a new look at many problematic issues in contemporary Islamic thought, claimed the writer. These are apostasy-*(ridddah)*, freedom of belief and poll tax-*(jizyah)*. The dissertation also examined Islamic methodology *(usul)* thoroughly, its role and role of the ulama as distinct from the secular scholars and intellectuals, in the persistent agitation against the Muslim Ummah. This book also contends that the Islamic theory and philosophy of relations among nations is the only adequate philosophy of peace in the contemporary world. It is the only philosophical concept and approach that emphasizes the common origin, interest and destiny of man as the only firm base for understanding man's nature, interpersonal relations and group interaction. The book depicted a unique concept of 'conflict management'. The writer accuses the west for the conflict on nationalism, class character, and interest. He further clarified that lasting peace could come only from an attitude of mutual understanding and appreciation based on a firm belief in our common nature, common interest and common destiny. No doubt this book offers a fresh outlook for a human civilization by 'revealing and explaining objectively the Islamic philosophy and understanding of relations among human communities, nations and states. This book provides text to the Muslim intellectuals, scholars and leaders as to what Islam means to them and how they can work to secure the future civilizations. They may also be benefited from this analytical study of Islam. They can introduce into their studies a systematic and scientific approach to human nature, human relations and human environment in the line of Islamic goals, principles values and directions. This should produce not merely insights but new disciplines of Islamic societies, human, natural and technical sciences. This emphasis on the practice of Muslims is needed in order to probe deeply into the root causes of the Ummah's decline in its cultural, economic, technological and military spheres. The book is important for Muslims and also for non-Muslims who appreciate the responsibility of Muslims according to their ideology and religion in establishing, guarding and maintaining a world order, peace and cooperation. The researcher is successful to offer a healthy and dynamic vision to the new Muslim generation in the academic arena of international politics. The work is concerned not so much with what is correct but with what went wrong and how to correct it. Here the writer perhaps laid the foundation of the next great work 'What Went Wrong' by Bernard Leiwis. Thus, the writer's process of self analysis made the goals of a 'healthy Ummah and healthy Islamic thought in international relations both possible and plausible'.

Text of the book

As it is a research work originally it has got standard academic excellence. When it was turned into a book then naturally it has got certain changes. The book has got 4 chapters with all other usual formalities like preface, introduction, appendix, bibliography, etc. It contains 192 pages with simple binding and just the cover page. The writer had a prolonged preface to the first edition, where he has given the story of the book with some valuable thought. He had also a short preface to the second edition. The first chapter began with the background of the task. Then he attempted to find preliminary and basic definitions of the theme. The researcher rightly had a bit comparative study in between traditionalism and westernization. As the primary and secondary sources testify any theses AbuSulayman went on *Siyar*: A Source of Law. He explained sources and differences in Islamic knowledge namely Qur'an, Hadith, Ijma, Qiyas or Fiqh, Usul al Fiqh, and the Shari'ah. He used the siyar which describe the conduct of the believers (Muslims) in their relations with the unbelievers of enemy territory as well as with people with whom the believers have their treaties. He raised some vital research questions to answer in his discourse. These questions are –

1. Is jihad an obligation? Is it an obligation to wage an offensive war? Is it an obligation to defend in Islam?
2. Are the non-Muslim enemies *(harbi)* subject to Muslim legal punishment *(hudud)* for a crime once they have been granted safe conduct or protection *(aman)* to enter Muslim territory?
3. What is the punishment of a Muslim who intentionally kills a non-Muslim subject? The blood money of a jew or a Chirstian or a Magian is the same as that of a Muslim. If a Muslim kills any one of those, is he then subject to execution *(qawd)?*
4. The fourth example concerns the question of sparing the life of the non-Muslims and accepting the *jizyah* instead.
5. Should human lives be spared by widening or narrowing the categories or people whose lives are not subject to killing in war?

The second chapter began with the classical theory and ensuing developments. Here he explained the classical theory of Siyar. He also elaborated the nature of classical Muslim theory. Again some basic definitions like jihad, Dar al Islam, Dar al 'Ahd, and Dar al Harb, Al Mushrikun, al Dhimmah, al Jizyah, Khalifa, Amir al Mu'minin,

Imam, and Sultan are explained here. In this chapter he began with the original issue of the dissertation. He described the historical and psychological background of classical Muslim thought in international relations. Some points are there to clarify – Tolerance and Unity: A Classical Legacy, The Unity of the Ummah, Highlights of the Classical Theory, The Collapse of Classical Thought, Modern Developments: Lack of Methodology, etc.

The third chapter develops the reform of methodology. Problems in Muslim methodology in time and space are explained here. The impact of the Muslim thought of main usul is placed here. Usul is explained with Historical Background. Other basic sources of the Quran, the Sunnah and classical interpretations- Qiyas: Analogy, dimensions in time and space, Ijma have been explained with clarity. The writer didn't avoid some basic shortcomings. For example, thelack of empiricism and the overall systematization, have beenwell explained.

The last chapter or the concluding chapter has elaborated issues from legalistic to political thought. He tried to justify The Political Rational of the Prophet's External Policies with Reconstruction of History. AbdulHamid AbuSulayman explained other strategies and diplomatic norms which the Prophet followed in the eventualities of the Battle of Badr, Banu Qurayzah issue, and the Quaraysh. With all these events and issues Freedom of Religion and Belief prevailed. Finally, the writer has reconstructed the continuum in the Quran. He also reconstructed certain concepts derived from the Quran like Abrogation *(Naskh),* Significance of the internal system, Significance of Concrete Cases and Internal Structure. The researcher now comes to the conclusion. In the last long pages the writer has developed are all the concepts and theories to construct the Islamic Framework. These are the basic principles in Islam— (a) Tawhid, (b) Justice-'ADL, (c) Peace, Mutual Support and Cooperation (d) Jihad— Self-Exertion (e) Respect and Fulfillment of Commitments and (f) Basic Values. He then comes to the present Muslim world to testify Muslim Attitudes and Policies in External Relations in the Contemporary world. He used certain diagram to explain traditional, modernist and secularist framework prevailing in the world. He also examined major Muslim policies, Strategies of Diplomacy and Alliance. He also tested Strategies of Neutrality claimed by some Muslim states. At last he suggested some recommendations to be followed by the nation sates in the Ummah.

To conclude with the words of the scholar:

"The Muslim Ummah and Muslim peoples should utilize and develop the various international Muslim organizations, especially the Organization of the Islamic Conference and its general Sectretiat as well as all affiliated cultural, economic, and technical organizations, in order to protect and serve Islam and Muslim interests and to strengthen Muslim unity".

Tawhid and Science: Islamic Perspectives on Religion and Science, by Osman Bakar, Arah Publications, 2008, Pp. 316, ISBN: 978-983-3718-35-1

Reiewer: Golam Gaus Al Quaderi, Associate Professor, Department of English, University of Dhaka, E-mail: ehsanmurshed@gmail.com

Osman Bakar's book *Tawhid and Science: Islamic Perspectives on Religion and Science* is one of those few books which according to Francis Bacon has to be chewed carefully and digested to get benefit from it. The general consensus among secular and even "Islamist" individuals is that science and, by extension, technology is neutral, both in terms of culture and values, though many nowadays, due to the rise of the ecological movement, are also aware of its deleterious effects. Osman Bakar in his book presents the interconnection between the Islamic worldview and science, in a meticulous analytical manner. While many a reader educated in the West may feel that the term "Islamic science" is problematic, the differential nature of science as it has developed in the West and the Islamic world is quite evident from Osman Bakar's book. Not only in its pragmatic aspects, but in terms of the ideational and philosophical foundations of the two kinds of science, they are different. The question of whether there can be an alternative to Western science, or whether science can be called value-neutral, is another point to consider. While everyone will not be convinced by the arguments put forward by Osman Bakar, the sophistication and cogency of a type of the argument will be difficult to deny.

The book is divided into four parts, titled "Part One: The Epistemological Foundation of Islamic Science", "Part Two: Man, Nature, and God in Islamic Science", "Part Three: Islamic Science and the West", and "Part Four: Islam and Modern Science", respectively. In the first part Osman Bakar has, among other things, delineated the principal features of Islamic science, including its acknowledgement of the limitations of sense perception and hence the possibility of a scientist having a religious consciousness even during the scientific endeavour.

The importance of sensual experience as a source of empirical knowledge of the world was very much emphasized by Muslims. But they also emphasized the fact that the physical senses, as instruments of knowledge, have their limitations. Here comes the intervention of religious consciousness. The Muslim belief-system dictates that there are phenomena and realities which are beyond the ken of the physical senses even with the aid of the most powerful and sophisticated of telescopic and microscopic instruments. These non-physical phenomena and realities demand the use of appropriate non-physical faculties of knowing. Physical reality is only an aspect of the whole of reality. It is regarded by Muslims as the lowest of the many levels of reality, the highest being God (7).

The Islamic approach to science here outlined is different from the modern western one in its avoidance of scientism or the idea that scientific "truth" is absolute. Many a scientist is not aware of the underlying worldview or paradigm of science of any period and tends to take it innocently and cannot think of sciences rather than a science. In the postmodern era we have had figures like Edward said who have talked or written of the fact that knowledge is "culture specific" and the importance of location. Osman Bakar's ideas in this book tend to resonate on the same wave length and needs to be taken seriously by all educated people concerned about science.

In the second part of the book Osman Bakar deals with, among other things, the unity of science and spiritual knowledge. The methodological aspect of this unity has been succinctly brought in the chapter on methodology (chapter 2), thus:

Islam, however, true to its manifestation as a religion of the middle way, was able to create within its civilization sciences of nature which extensively employed both the rational and intuitive faculties in a balanced manner within a unified worldview (37).

Osman Bakar substantiates his assertions with examples from history and distinguishes between western science and Islamic science as found in the past in quite a compelling manner and the last two parts of the book as if creates a wide space for dialogue between proponents of Islamic science, its detractors, the skeptics and those who prefer to not join this dialogue at all. In this manner, the book tends to make it clear how the Tawhidic worldview is important in dealing with science, especially in the context of degradation of nature or ecological disaster.

Osman Bakar is a writer who can be considered a thinker who needs to be the wider readers of the Muslim and Western worlds. As the Appendix, which has book reviews, show, there are critics of the stance of Osman Bakar, but that he is a thinker challenging us to think, is undeniable.

الموجزفي مقارنة الأديان (A Brief Study on Comparative Religion), লেখক: মুহাম্মদ বেলাল হোসাইন *পিএইচডি*, প্রকাশক: বিআইআইটি, প্রথম প্রকাশ: জানুয়ারি ২০১৬, আইএসবিএন: ৯৭৮-৯৮৪-৮৪৭১-৫৩-১, পৃষ্ঠা: ২৪৮

Reviewer: এ. কে. এম বদরুজ্জামান, শিক্ষার্থী, দাওয়াহ এন্ড ইসলামিক স্টাডিজ বিভাগ, আন্তর্জাতিক ইসলামি বিশ্ববিদ্যালয় চট্টগ্রাম। E-mail: akmsyliiuc@gmail.com

مقارنةالأديان বা তুলনামূলক ধর্মতত্ত্ব চলমান বিশ্বে সমধিক আলোচিত বিষয়সমূহের একটি। সমাজে শান্তিপূর্ণ ধর্মীয় সহাবস্থান, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ-সহমর্মিতা ও ধর্মীয় স্বাধীনতা নিশ্চিত করতে এ বিষয়ে অনুশীলন ও সমাজে তার যথাযথ প্রয়োগের গুরুত্ব অত্যধিক। সব ধর্মের উপর একটি নিরপেক্ষ ও তুলনামূলক অধ্যয়নের মধ্য দিয়ে প্রকৃত সত্য দ্বীনের ধারণা মানুষের নিকট সহজেই পৌঁছে দেওয়া সম্ভব।

অমুসলিমদের মাধ্যমে পরিকল্পিতভাবে সমাজে ইসলাম সম্পর্কে ছড়িয়ে দেয়া বিদ্বেষমূলক নানা মিথ্যাচার ও সন্দেহ সংশয়ের অপনোদন করতে কম্পারেটিভ রিলিজিয়ন বিষয়ে জ্ঞানলাভ সময়ের এক অপরিহার্য বাস্তবতা। বিশেষ করে যারা দাওয়াহ এর নানা ফিল্ডে কাজ করেন তাদের সংশ্লিষ্ট বিষয়ে একাডেমিক জ্ঞান রাখা আরো বেশি প্রাসঙ্গিক। নচেৎ শুধু পশ্চিমা বিশ্ব ও অমুসলিমদের হাত ধরে এ শাস্ত্রের বিকাশ ধারা ইসলামকে বিকৃত ও খাদযুক্ত করে তাদের মন গড়া মতবাদকে প্রকৃত দ্বীন হিসেবে উপস্থাপনের অপকৌশল সাাধারণ মানুষের নজরে আপাত হলেও ইসলাম বিষয়ে নানা বিভ্রান্তি দেখা দিতে পারে, যা মুসলিম উম্মাহ এর জন্য যথেষ্ট উদ্বেগের কারণ। আর বোধের এ জায়গাগুলোকে নিখুঁত ও প্রাঞ্জল ভাষায় উপস্থাপনের প্রয়াস দেখা যায় রাজশাহী বিশ্ববিদ্যালয়ের ইসলামিক স্টাডিজের প্রফেসর ড. মুহাম্মদ বেলাল হোসাইন-এর আরবি ভাষায় লিখিত "الموجزفي مقارنة الأديان" নামক বইটি-তে। বাংলাদেশের প্রেক্ষিতে তুলনামূলক ধর্মতত্ত্বের উপর তথ্যসমৃদ্ধ গ্রন্থ রচনার অপ্রতুলতা বিশেষ করে টেক্সট বুক সংকট এ বিষয়ে অধ্যয়ন ও গবেষণার পথে বড় অন্তরায়। এদিক থেকে আলোচ্য গ্রন্থটির আবেদনময়িতা অনেক বেশি সন্দেহ নেই। স্নাতক পর্যায়ের শিক্ষার্থীদের বিবেচনায় নিয়ে বই এর মধ্যে সহজবোধ্য শব্দের প্রয়োগ ও অধ্যায় ভিত্তিক এক নজরে অধ্যায়সার তুলে ধরা হয়েছে, যা ছাত্র-ছাত্রীদের সংশ্লিষ্ট বিষয়ে জ্ঞান আহরণের পথকে অনেকাংশেই সহজ করবে বলে মনে করি।

পাঁচ অধ্যায়ে বিভক্ত এ বইটির প্রথম অধ্যায়ে দ্বীন ও তার উৎপত্তির কারণ নিয়ে বিশদভাবে আলোকপাত করেছেন লেখক। যেখানে দ্বীনের শাব্দিক পারিভাষিক সংজ্ঞাসহ ধর্ম সম্পর্কে পাশ্চাত্য ও ইসলামি ধ্যান ধারণা কেমন তা যথার্থই আলোচনায় উঠে এসেছে। ইসলাম যে তাওহিদের উপর প্রতিষ্ঠিত একমাত্র ও সর্বশেষ দ্বীন তা প্রমাণ করতে লেখক সর্বদাই সচেষ্ট ছিলেন। দ্বীন ইসলাম মানুষের মজ্জাগত ধর্ম এবং মানুষ সৃষ্টিগতভাবে দ্বীন ইসলামের উপর জন্মগ্রহণ করে। কখনোই সে ইহুদি কিংবা খ্রিষ্টান হয়ে জন্মায় না তা খুব স্পষ্ট করে কুরআন ও সুন্নাহ এর আলোকে তুলে ধরা হয়েছে অধ্যায়ের গোড়ার দিকেই। অধ্যায়ের শেষ প্রান্তে গিয়ে একই বিষয়ে জোর দিয়ে ইসলামকে 'দ্বীনুল ফিত্বরা' প্রমাণের প্রয়াস লক্ষণীয়। দ্বীন কি জন্য প্রয়োজন এমন প্রশ্নের উত্তর দিতে গিয়ে অনেক যুক্তিযুক্ত কারণ দলিল প্রমাণসহ তুলে ধরেছেন লেখক। এর সমর্থনে

কুরআনের রেফারেন্সগুলোর মধ্যে উল্লেখযোগ্য হলো সুরা তাওবার ২১৩ নং আয়াত, সুরা রুমের ৩ এবং ৩২ নং আয়াত।

২য় অধ্যায়ে ধর্ম ও ধর্মের উৎপত্তির কারণ বিষয়ে কথা বলা হয়েছে। যথারীতি শাব্দিক পারিভাষিক বিশ্লেষণের পাশাপাশি জ্ঞানের অন্যান্য শাখার সাথে এ সাবজেক্ট এর সম্পর্ক চিহ্নিত করেছেন তিনি। তুলনামূলক ধর্মতত্ত্ব জ্ঞানের এই শাখাটির উৎপত্তি ও বিকাশের পেছনে কখনোই পাশ্চাত্যদের অবদান ছিলো না বরং; অবদান ও কৃতিত্বের সবটুক-ই যে ইসলাম ও মুসলমানদের পাওনা এ বিষয়টি লেখক এখানে ইতিহাসের নিরিখে যথার্থই প্রমাণ করেছেন। তিনি বলতে চেয়েছেন ইসলামের পূর্বে তুলনামূলকধর্মতত্ত্বের কোন স্বরূপই বিদ্যমান ছিল না। সুতরাং অন্যান্য ধর্মের সাথে সাদৃশ্য-বৈসাদৃশ্য ও তুলনার মাধ্যমে সত্য পর্যন্ত পৌঁছার এ ধারার প্রবর্তক কেবলই ইসলাম। বিভিন্ন ধর্মসমূহের মধ্যে তুলনা করার মাধ্যমে সুনির্দিষ্ট কিছু লক্ষঅর্জন করা সম্ভব যার মাধ্যমে প্রকৃতপক্ষে (১) ধর্মসমূহের উৎপত্তি সম্পর্কীয় জ্ঞানার্জন। (২) ধর্মসমূহের মধ্যে ইসলামের সুমহান মর্যাদার পরিস্ফুটন। (৩) এর মাধ্যমে অন্যান্য ধর্মাবলম্বীদের ইসলামের দাওয়াত পৌঁছানো। (৪) বিকৃত ধর্মসমূহের বাস্তব অবস্থা জানার মাধ্যমে তাদের প্রকৃত রূপ মানুষের সামনে তুলে ধরা। (৫) আসমানি দ্বীনসমূহের বিকৃতি সম্পর্কীয় জ্ঞানার্জন। (৬) দাওয়াহ-এর বৃহত্তর স্বার্থ রক্ষা। (৭) ইসলাম বিরোধীদের গোপন চরিত্রের মুখোশ উন্মোচন।

তুলনামূলক ধর্মতত্ত্বের উৎপত্তি ও যুগে যুগে তার ক্রমবিকাশ শিরোনামের ৩য় অধ্যায়ে মূলত তুলনামূলকধর্মতত্ত্বের উৎপত্তির পেছনে কতগুলো যৌক্তিক কারণ মোটাদাগে তুলে ধরা হয়েছে। যা পাঠকদের এ সাবজেক্ট অধ্যয়ন ও গবেষণা কাজে উৎসাহিত করবে। ধর্মসমূহের মধ্যে তুলনামূলক আলোচনার বিষয়টি ইসলামি শরিআহ'র দৃষ্টিকোণ চমৎকারভাবে খোলাসা করেছেন লেখক। সাবজেক্ট হিসাবে তুলনামূলক ধর্মতত্ত্বের উত্থান পতন ও ক্রমবিকাশের মোট ৬টি ধাপ উল্লেখ করা হয়েছে অধ্যায়ের মাঝ বরাবরে। মুসলমানদের হাত থেকে কিভাবে এ শাস্ত্র হাতছাড়া হয়ে খ্রিষ্টানদের কর্তৃত্ব প্রতিষ্ঠিত হলো এবং এবং পুনরায় মুসলমানদের উজ্জীবিত হয়ে এ বিষয়ে এগিয়ে আসার ইতিহাস চিত্রিত হয়েছে অধ্যায়ের বড় অংশ জুড়ে। ইতিহাস সাধারণত কলেবরে বেশ দীর্ঘ হয়ে থাকে এবং তা পঠনে অনেকেই হাঁপিয়ে ওঠেন। কিন্তু এখানে বিধৃত ইতিহাস সংক্ষিপ্ত অথচ সুখপাঠ্য এবং ইতিহাসের মানদণ্ডে উত্তীর্ণ যা পাঠক পাঠিকাদের মনে বিরক্তির উৎপাদন করবে বলে মনে করি না। আর এখানেই লেখকের স্বার্থকতা। অধ্যায়ের প্রান্তসীমায় গিয়ে মুসলিম স্কলারদের দুটি দলের উল্লেখ করা হয়েছে। এদের একদল মনে করেন যে, তুলনামূলক ধর্মতত্ত্ব ইসলামের সাথে যায় না এবং একই সাথে তাদের মতামতকে শক্তিশালী করতে কিছু প্রশ্নের অবতারণা করেন। তারা বলতে চান, সত্য দ্বীন যেহেতু একটিই তাহলে আমরা কিভাবে অন্য কোন নিছক ভ্রান্ত ধর্মের সাথে ইসলামকে তুলনা করতে পারি? তারা আরো বলতে চান আমরা তো এমনিতেই তাদের ধর্মের সঠিকতায় বিশ্বাস করি না, তাহলে কিভাবে ইসলামের সাথে ঐ মতবাদগুলোর তুলনা করব? এ প্রশ্নগুলোর প্রতি উত্তর আবার তুলে ধরা হয়েছে অধ্যায়ের ঠিক শেষ পৃষ্ঠায়।এর মাধ্যমে পাঠক সমাজ এ বিষয়ে একটি যৌক্তিক সিদ্ধান্তে উপনীত হতে পারবেন।

সংখ্যাধিক্যের বিচারে বর্তমানে সবচেয়ে বড় পাঁচটি ধর্ম: ইসলাম, ইহুদি, খ্রিস্ট, হিন্দু ও বৌদ্ধ ধর্মের ধর্মীয় গ্রন্থ ও রীতিনীতি নিয়ে বিস্তারিত আলোকপাত করা হয়েছে ৪র্থ অধ্যায়ে। ধর্মগুলোকে ২ ভাগে বিভক্ত করা হয়েছে: ১) আসমানি ধর্মসমূহ, ২) মানবরচিত ধর্মসমূহ। আসমানি ধর্ম হিসাবে ৩টি ধর্মের উল্লেখ করেছেন লেখক যদিও এ ব্যাপারে অনেকে ভিন্নমত পোষণ করে থাকেন। তবে একমাত্র ইসলাম ছাড়া বাকি দুটির (ইহুদি, খ্রিস্ট) ব্যাপারে লেখক তাদের নানা উৎস বিশ্লেষণপূর্বক এ কথা প্রমাণ করেছেন যে, তারা তাদের বিকৃতি ও পৌত্তলিকতার কারণে আসমানি ধর্মের বৈশিষ্ট্যে বিদ্যমান নেই। এক কালে তারা তাওহিদের উপর থাকলেও বর্তমানে তাদের বানানো মতবাদে বিশ্বাসী। অপরদিকে ইসলাম তাওহিদ, রেসালাত ও আখেরাতের ধারণায় স্পষ্টতই সত্য একমাত্র দ্বীন।

৫ম অধ্যায়ের শিরোনাম হলো: "ইসলাম, খ্রিষ্টান ও ইহুদি ধর্মের মধ্যে আকিদাগত তুলনা"। এই বইয়ের সর্বশেষ অধ্যায় এটি। গুরুত্বের দিক থেকে অধিকতর গুরুত্বের দাবি রাখে। ধর্মসমূহের মধ্যে তুলনা করার কিছু প্রায়োগিক খণ্ডচিত্র তুলে ধরার মধ্য দিয়ে লেখক সত্য দ্বীনকে অন্যান্য বিকৃত ও ভ্রষ্টতায় নিমজ্জিত, মানব রচিত সমূহ ধর্মীয় মতবাদেরউপর শ্রেষ্ঠত্ব ও মৌলিকত্ব প্রমাণের এক বাস্তব নমুনা তুলে ধরেছেন। ইহুদি, খ্রিষ্টান ও ইসলামের মধ্যে ইলাহের ধারণা আলোচনায় দেখা যায়, ইহুদিরা এক কালে মূলত তাওহিদবাদী হলেও নানা বিকৃতির পর তারা এখন আর তাওহিদের পতাকাবাহী নয়। অনুরূপভাবে, খ্রিষ্টানরা ত্রিতত্ত্ববাদে বিশ্বাস লালন করে। উভয় ধর্মই আগাগোড়া শিরকের অতল গহ্বরে হাবুডুবু খাচ্ছে। ইহুদিরা উযায়ির (আ.) কে আল্লাহ এর পুত্র মনে করে আর খ্রিষ্টানরা ঈসা (আ.) কে আল্লাহর পুত্র দাবি করে থাকে অথচ ইসলামে আল্লাহ এক ও অদ্বিতীয় । তাঁর সাথে কোন শরিক নেই। এদিক দিয়ে ইসলামই সত্য দ্বীন বা পূর্ণাঙ্গ জীবন ব্যবস্থা। এভাবে লেখক ধর্মদ্বয়ের সাথে একে একে তুলনা করেন তাদের ধর্মীয় গ্রন্থ, আখেরাত ও নবি-রসুল ইত্যাদি বিষয়গুলোকেও। সমূহ তুলনায় তাদের বিকৃতি, মিথ্যাচার ও কপটতা স্পষ্টভাবে ফুটে উঠেছে।

বইয়ে কিছু মুদ্রণ প্রমাদ লক্ষ্য করা গেছে। ২১৬ পৃষ্ঠায় "আল-আম্বিয়া" এর বদলে "আল-আনিয়া" হয়ে গেছে এবং ২১৭ পৃষ্ঠায় ইবরাহিম বানানে "ইয়া বাদ পড়েছে"। প্রথম সংস্করণ হিসেবে এমনটা হওয়া অস্বাভাবিক কিছু নয়। সর্বোপরি বইটি কম্পারেটিভ রিলিজিয়নের উপর একটি অনবদ্য গ্রন্থ। সব শ্রেণির পাঠকের রসদ এতে পর্যাপ্ত পরিমানে আছে বলে মনে করি। বিভিন্ন বিশ্ববিদ্যালয়ে ইসলামিক স্টাডিজে অধ্যায়নরতদের জন্য বইটি অবশ্য পাঠ্য। বইটি পাঠকপ্রিয়তা পাবার যথেষ্ট দাবি রাখে। আল্লাহ তায়ালা লেখকের প্রয়াস কবুল করুন।

History of Islam: Prophet Muhammad (SAAS) and *Khulafae Rashidin*, by Muhammad Omor Faruq and Mahfuzur Rahman Akahnda, Dhaka: Bangladesh Institute of Islamic Thought (BIIT), 2014, Pp.332, ISBN: 978-984-8471-23-4

Reviewer: Dr. Md. Shayeed Hossain, Lecturer, Center for University Requirement Courses (CENURC), International Islamic University Chittagong (IIUC), E-mail-shayeedihc@gmail.com

History is the scientific study of human affairs. In this regard, Allah has taught us that the study of history and obtaining lessons from it are essential for the success of mankind in this world and in the hereafter. The events of past nations remind us that some nations were destroyed as a result of their bad deeds whilst others attained success on account of their good deeds. By studying Islamic history man finds himself constantly in the company of Prophets, kings, conquerors, friends of Allah and scholars, as well as men of knowledge, wisdom, and excellence. Man can easily save himself from the mistakes committed by great rulers, military commanders, and thinkers. No other study has the benefit of filling the heart with so much joy and happiness and equipping one with so many benefits without causing boredom or a headache. However, Islamic history throws a flood of light on every stage of the Islamic world, nay of the whole world. When the whole world was steeped in vice and superstition, when the people of the globe were groaning under the pangs of oppression and tyranny and when chaos and confusion were the order of the day, Islam has become as a torch-bearer of peace and civilization. Islamic history is the history of Prophets, Muslim rulers, conquerors, friends of Allah and scholars, as well as the history of men of knowledge, wisdom, and excellence. Therefore, nobody can deny the urgent need of the study of Islamic history.

However, the book "History of Islam: Prophet Muhammad (SAAS) and Khulafae Rashidin" written by Muhammad Omar Faruk and Mahfuzur Rahman Akhanda, is a knowledgeable publication on the history of Prophet Muhammad (SAAS) and khulafae Rashidin. In this regard, before going to discuss the book, I would like to mention about the two authors of this book. In this connection, a common question may arise about the background of the authors; that is, have they any ground of writing such book? The answer is that, as far I know, the authors have a comprehensive knowledge and are well-skilled of writing on such a topic.

So, first of all, I would like to congratulate both the authors of the book for choosing such a topic. This is because, as a Muslim, we must know about the Prophet Muhammad (SAAS) and his best followers like the four pious khalifah. Moreover,

being Muslim, it's our obligatory duty to know about the Prophet Muhammad (SAAS) and the history of the four pious khalifah. By knowing Islamic history one can know about the prophet's life, the lessons for life the caliphs' lifestyle and their activities, contributions to Islam and humanity, and their honesty and sacrifice.

This book talks about the history of Islam that is very important for every Muslim. Moreover, it is really an inspiring experience to come across such a publication on such an important subject relating to the welfare of human being. Moreover, I have the pleasure to admit that reviewing of the book has provided me an excellent experience as well as resourceful knowledge. However, the book is an educative publication not only for any particular age but for all ages as well as for the whole Humanity.

The book "History of Islam: Prophet Muhammad (SAAS) and Khulafae Rashidin" consists of thirteen chapters with two parts (Part One & two). Part one includes chapter one to eight and part two consists of chapter nine to thirteen. In chapter one, the distinguished authors provide an introduction to the Islamic history, givethe definition of history as well as Islamic history, and discuss the beginning of the Islamic history and show the chronological relationship in Islamic history and its sources.

In chapter two, the authors discuss the pre-Islamic condition of the Arabs. Here, the socio-cultural, political and religious life of the pre-Islamic Arabs during the age of *Jahilia* is comprehensively described by the distinguished authors.

In chapter three the authors briefly discuss the necessity of prophethood, and the coming of the prophet and give a brief introduction to Prophet Muhammad (SAAS).

In chapter four, the Prophet's preaching of Islam and torture and persecution of the Quraysh in different ways and the significant event of Prophet's migration from Macca to Madinah have been discussed. The significant events of prophet's life after arriving at Madinah are discussed in chapter five. And essential battles of prophet's life with the unbelievers especially the battle of Badr, Uhud, Khandaq, invading of Banu Quraiza, the battle of Banu al-Mustaliq, Fall of Khaibar, the expedition of Muta, Conquest of Makkah and battle of Hunayn and Tabuketc are discussed here. The peace treaty of Hudaybiyah is also deliberated in chapter six. Prophet's relations with the non-Muslims, especially with the Jews, and the Christians are discussed and the *Da'wah* through letters is also mentioned in chapter seven. And, in chapter eight, the farewell Hajj and historical farewell address, the modesty of Prophet Muhammad (SAAS) and his significant socio-political reforms are discussed.

And in part two of this book (Chapter nine to thirteen) the distinguished authors discuss briefly about the Khilafah as well as the four pious caliphs. In chapter nine the authors deliberate inclusive information about the system of Khikafah. We know, after the prophet Muhammad (SAAS), khilafat is the most important institution in Islam. It is a system of a government, established first in Islam after the death of Prophet Muhammad (SAAS). The word Khilafat means succession, and the Khalifa is a successor to a Prophet of Allah whose goal is to carry to completion the tasks of reformation and moral training that were seeded by the Prophet. The community of followers of a Prophet of Allah continues to nurture its faith and practices under the blessing of the institution of Khilafat for as long as Allah wishes.

We know, the first caliph Abu Bakr (R.) took the responsibilities of the caliphate at the most critical as well as crucial time in the history of Islam. At the time the whole Muslims territory were in an unstable situation. Disunity among the Muslims, the rising of the false prophets, and rebellion in the peninsula threatened the existence of the new born state of Islam and disturbed the peace of the empire. Had there not been the caliph like Abu Bakr (R.), Islam and Islamic state would not have survived. That is way W. Muir has said that, "But for him (Abu Bakr) (R.), Islam would have melted away in compromise with the Bedouin tribes or like earlier still, would have perished in the throes of its birth". In consideration of the troubles arising out of the death of the Prophet and the services rendered by him to the cause of Islam at the critical moment, Abu Bakr (R.) may rightly be called the savior of Islam. He did not save only Islam from the disruption but made it a world religion by diverting the attention of the warring tribes from internal conflict to conquest and glory in the lands of Persia and of the Byzantine Empire". Here the scholarly authors mention in brief about the Abu Bakr's (R.) contribution to Islam in the chapter Ten.

Umar (R.) was one of those extraordinary personalities approved in history who not only moulded the destiny of the nation but made history of his own. As a conqueror, as an administrator and as a state man Umar (R.) deserved to be ranked as one of the greatest rulers of the Muslim world, or even of the whole world. Here the experienced authors have successfully been able to provide all the significant reforms and events of Umar's (R.) life briefly in chapter eleven.

Uthman (R.), the third caliph of Islam remains as one of the foremost caliphs in the history of Islam. His reign was specially marked for his expansion of Islamic empire as well as works of public welfare. However, in this book, the distinguished authors present an excellent discussion about Uthman (R.) in chapter twelve. And finally, in

chapter thirteen, the skilled authors talk about the Caliph Ali (R.) and his contributions to Islam. We know that, Ali (R.) was the model of simplicity and self-denial. From cradle to the grave he led the simple life of a poor man. Purity of motives and selflessness were the key-note of his life. He was the commentator of the holy Qur'an of high standing. In the preservation of Hadith he had a unique position. That is why he was called the "Gate of knowledge"; his whole life was dedicated to the service of Allah and his creation.

However, in the book History of Islam: Prophet Muhammad (SAAS) and Khulafae Rashidin the authors discuss the important events of the prophet and four pious Caliphs very briefly. Readers of this book would be more benefited if this would be described in more detail.

Nevertheless, the book "History of Islam: Prophet Muhammad (SAAS) and Khulafae Rashidin" is a unique one. Here, the author actually wanted to mention about the messenger of Allah, his life, his meditation, his heroic revolt against the superstitions of his country and his boldness in defying the furies of idolatry, his firmness in enduring them for fifteen years in Mecca, his flight, his incessant preaching, his faith in his success and his extraordinary security in misfortune, his forbearance in victory, his ambition which was entirely devoted to one idea and in no manner striving for an empire. His endless prayers, mystic conversation with God, his death and his triumph after death--all these attest not to an imposture, but to a firm conviction which gave him the power to restore a belief. No man in the world is greater than Muhammad (SAAS). The authors have also provided enough relevant significant information about the extraordinary simplicity, honesty and the colorless lifestyle of the four pious rightly guided Caliphs from where the present Muslims of the world can learn many things.

Last but not the least the overall assessment of this book "History of Islam: Prophet Muhammad (SAAS) and Khulafae Rashidin" in its lucidity of language and richness of materials prompts me to opine that it ranks high in the study of the subject with new approach and dimension. Readers- both scholars, and learners- will find the book equally informative and knowledgeable. The book will be worth as a reference for the researcher. I recommend this book to all students of different departments particularly, Islamic History as well as all the people throughout the world to read this book. I hope it will be useful equally to all interested in the study of the History of Islam. The scholarly approach of the authors is highly appreciated. The price of the book Tk. 250/- BDT is quite a minimum so one can easily have it. We hope the best circulation of this book in Bangladesh as well as abroad.

ইসলামে নৈতিকতা ও আচরণ: ইসলামি আদবের দিক নির্দেশনা, লেখক: ড. মারওয়ান ইবরাহীম আল-কায়সি, অনুবাদ: শেখ এনামুল হক, প্রকাশক: বিআইআইটি, প্রকাশ: তৃতীয় সংস্করণ ২০১৩, আইএসবিএন: ৯৮৪-৮২০৩-২২-৭, পৃষ্ঠা: ১৭৬।

Reviewer: মো. আফতাবুজ্জামান, প্রাক্তন সহকারি পরিচালক, বিআইআইটি। E-mail: aftabbiit@gmail.com

আধুনিক বিশ্বের অন্যতম ইসলামি পণ্ডিত ও চিন্তাবীদ ড. মারওয়ান ইবরাহীম আল-কায়সি, জর্দানের ইয়ারমুক বিশ্ববিদ্যালয়ে মানবিক বিভাগের অধ্যাপক। তিনি ইসলামের সমসাময়িক বিভিন্ন বিষয়ে বেশকিছু বই লিখেছেন। বর্তমান বইটি তাঁর লিখিত ইংরেজি বই *Morals and Manners in Islam : A Guide to Islamic Adab* এর বাংলা অনুবাদ। ইসলাম শুধু একটি ধর্ম নয়, একটি পরিপূর্ণ জীবন বিধান। ইসলাম একদিকে যেমন ধর্মীয় বিষয় আলোচনা করে তেমনি মানুষের ব্যক্তিগত, পারিবারিক, সামাজিক ও রাজনৈতিক বিষয়েও ইসলামের রয়েছে সুস্পষ্ট দিক নির্দেশনা। আলোচ্য বইটিতে তিনি মানুষের সামগ্রিক জীবনে ইসলামি আদবের বিধিবিধান অত্যন্ত সংক্ষিপ্ত অথচ হৃদয়গ্রাহীভাবে উপস্থাপণ করেছেন। একজন সত্যিকার মানুষের জীবন পদ্ধতি সম্পর্কে ব্যাপক জ্ঞানার্জনে আগ্রহী মুসলমান ও অমুসলমানদের জন্য এটি একটি সমন্বিত গ্রন্থ। লেখকের এ পুস্তিকাটি মূলত তাঁর দেশের সাংস্কৃতিক আবহে লেখা হলেও ইসলামের সার্বজনীন আবেদন এতে প্রকাশ পেয়েছে।

বইটি মোট একুশটি অধ্যায়ে বিভক্ত। প্রথম অধ্যায়ে সূচনা বক্তব্যসহ মোট বিশটি বিষয়ে আলোচনা করা হয়েছে। তার মধ্যে সামাজিক সম্পর্ক রক্ষায় ইসলামি আদবের ভূমিকা, ইসলামি আদবের মনস্তাত্ত্বিক দিক, ইসলামি আদবের মেডিক্যাল ও স্বাস্থ্যগত দিক, জাতীয় অর্থনীতিতে ইসলামি আদবের ভূমিকা, বিয়ে, পরিবার ও ইসলামি আদব; ইসলামে যৌনাচরণ বিধি, ইসলামি আদব এবং নারীর মর্যাদা, ইসলামি আদব ও শৃঙ্খলা, মানুষের নিরাপত্তার প্রশ্ন, মুসলমানদের ঐক্য ও সাংস্কৃতিক পরিচয় সংরক্ষণে ইসলামি আদব, মুসলমানদের আচার ও প্রথার ব্যাপারে ইসলামি দৃষ্টিভঙ্গি, ইসলামি আচরণের প্রধান প্রধান বিধির পর্যালোচনা ইত্যাদি প্রাধান্য পেয়েছে।

দ্বিতীয় অধ্যায়ে বিভিন্ন দৈহিক কার্যক্রম যেমন- হাঁচি, হাই তোলা, বিছানায় গমনে প্রয়োজনীয় প্রস্তুতি, কখন ঘুমাতে হবে, স্বপ্ন ও দুঃস্বপ্ন দেখা, মাসিক রক্তস্রাব এবং প্রসূতিকাল, পুরুষের অপবিত্র অবস্থা ইত্যকার সাধারণ বিষয় আলোচনা করা হয়েছে।

তৃতীয় অধ্যায়ে পরিচ্ছন্নতা ও পবিত্রতা সংক্রান্ত বিষয় যেমন- অপবিত্রতা, গোসল কখন ফরজ হয়, গোসলের নিয়ম, শরীরের কোন কোন অংশের পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন রাখার ওপর গুরুত্ব আরোপ, মানুষের প্রসাধনী ও সাজসজ্জা, মহিলাদের মেকআপ ও রূপচর্চা, নারী-পুরুষের জন্য সাধারণ নির্দেশ অতি সাধারণভাবে আলোকপাত হয়েছে।

চতুর্থ অধ্যায়ে খানাপিনার আদব যেমন- খেতে বসা, খাওয়ার সুষ্ঠু রীতি ও পানীয় সংক্রান্ত বিষয় বিবৃত হয়েছে।

পঞ্চম অধ্যায়ে পোশাকের সাধারণ নীতি, পুরুষের পোশাক, মহিলাদের পোশাক এমন কি জুতো ব্যবহারের বিষয়ে দিক নির্দেশনা দেয়া হয়েছে।

ষষ্ঠ অধ্যায়ে স্থাপত্য ও আসবাবপত্র সংক্রান্ত বিষয়াদি নিয়ে আলোচিত হয়েছে। যেমন- মুসলমানদের বাসগৃহ, আসবাবপত্র, বসতবাড়ি পরিচ্ছন্ন রাখা, অলংকার ও সৌন্দর্য, বাড়িতে নিরাপত্তার জন্য সতর্কতামূলক ব্যবস্থা ইত্যাদি।

সপ্তম অধ্যায়ে পারিবারিক আচরণ তথা স্ত্রীর প্রতি আচরণ, মুসলিম স্ত্রীর সঠিক আচরণ, সন্তানদের প্রতি পিতা-মাতার আচরণ, পিতা-মাতার প্রতি সন্তানের আচরণ ইত্যকার বিষয়ে দিক নির্দেশনা দেয়া হয়েছে।

অষ্টম ও নবম অধ্যায়ে কুরআন অধ্যয়ন ও তিলাওয়াত এবং মসজিদের ডিজাইন, পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা সম্পর্কে আলোচনা করা হয়েছে।

দশম অধ্যায়ে জুমাবারে করণীয় ও শুক্রবারের জুমার খুতবা সম্পর্কে করণীয় বিষয় বর্ণনা করা হয়েছে।

একাদশ অধ্যায়ে উৎসব পালন, ঈদুল আজহায় করণীয়, ঈদুল ফিতরের জন্য বিশেষ নির্দেশ বর্ণিত হয়েছে। দ্বাদশ অধ্যায়ে বিবাহ সম্পর্কিত বিষয় যেমন- পাত্রী অনুসন্ধান, স্বামী নির্বাচনে স্ত্রীর অধিকার ও দায়িত্ব, বিবাহ, কাবিননামা, বিবাহের অনুষ্ঠান, দাম্পত্য জীবন, পুরুষদের প্রতি পরামর্শ, মহিলাদের প্রতি পরামর্শ, বিবাহের ওয়ালিমা, বহুবিবাহ ইত্যাদি বিষয়ে ইসলামের দৃষ্টিভঙ্গি আলোচিত হয়েছে।

ত্রয়োদশ অধ্যায়ে জন্ম সম্পর্কে বিশেষ করে জন্মের সময়ের ঘোষণা, অভিনন্দন ও পরিদর্শন, সপ্তম দিনের উৎসব, পশু জবাই করা, শিশুর মস্তক মুন্ডন, খতনা উৎসব ইত্যাদি বিষয় অত্যন্ত সহজভাবে আলোচনা করা হয়েছে।

চতুর্দশ অধ্যায়ে সন্তানের নামকরণ ও অন্যদের সম্ভাষণ জানানোর বিষয়াদি সুন্দরভাবে বিবৃত হয়েছে।

পঞ্চদশ অধ্যায়ে সামাজিক জীবনের বিভিন্ন খুঁটিনাটি বিষয় যেমন- সুষ্ঠু সামাজিক সম্পর্ক, অন্যদের প্রতি কর্তব্য, অপরিহার্য ব্যক্তিগত বৈশিষ্ট্য, ব্যক্তিগত খারাপ বৈশিষ্ট্য, কথা বলা ও শোনা, বক্তৃতার গ্রহণযোগ্য ভাষা, শ্রবণ, শপথ করা, নজর (ইচ্ছা পূরণের সাথে শপথকে সংশ্লিষ্ট করা), হাসি-কান্না, অন্যদের সাথে সাক্ষাৎকালে আচরণ, সম্ভাষণ জানানোর আদব, অপরের বাসগৃহে প্রবেশের সময় অনুমতি প্রার্থনা, বন্ধুদের বাড়িতে, মেহমানদের স্বাগত জানানো, খাবার জন্য আমন্ত্রিত হলে, অসুস্থদের দেখতে যাওয়া, গ্রুপ বৈঠক, কিভাবে বসতে হবে, গৃহের বাইরে মহিলাদের আচরণ, উৎসব পালন, আত্মীয়-স্বজনের সাথে আচরণ, প্রতিবেশীর সাথে আচরণ, উপহার ইত্যাদি বিষয় অত্যান্ত প্রাঞ্জল ভাষায় বর্ণিত হয়েছে।

ষোড়শ অধ্যায়ে বিভিন্ন পরিস্থিতিতে যেমন- মসজিদে, কবর স্থানে, রাজপথে করণীয় আচরণ বর্ণিত হয়েছে। সপ্তদশ অধ্যায়ে জীবনের শেষ পরিণতি মৃত্যুর পরবর্তি সময়ের করণীয় যেমন-কারো মৃত্যু হলে করণীয়, দাফন কাজে অনুগমন, দাফন, কবর দেওয়ার পর, শোক প্রকাশ, শোক পালন সম্পর্কিত বিষয় আলোচিত হয়েছে।

অষ্টাদশ অধ্যায়ে হলে কবরস্থানের স্থাপত্য বিষয়ক। কবরেরস্থান, কবরের আভ্যন্তরীণ ডিজাইন, কবরের বাইরের ডিজাইন বিষয়ে দিক নির্দেশনা বিবৃত হয়েছে।

ঊনবিংশ ও বিংশ অধ্যায়ে সফর ও ক্রীড়া সম্পর্কে আলোকপাত করা হয়েছে।

একবিংশ অধ্যায়ে জীব-জন্তুর প্রতি আচরণ সম্পর্কে ইসলামি নির্দেশনা সুন্দরভাবে বর্ণনা করা হয়েছে।

কুরআন ও সুন্নাহ থেকে উপাদান সংগ্রহ করে রচিত এ বইটি মুসলমানদেরকে তাদের হারানো সংস্কৃতি ও ঐতিহ্য পুনরোদ্ধারে সহায়ক ভূমিকা পালন করবে। বিশেষ করে কোমলমতি শিশুদেরকে ইসলামি আদব অনুসারে জীবন যাপনের জন্য শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ দানের ক্ষেত্রে বইটি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রাখবে। বইটি ব্যক্তিগত ও পরিবারের অধ্যয়নের জন্য সংগ্রহ করা প্রয়োজন।

BANGLADESH JOURNAL OF ISLAMIC THOUGHT, 14(21), 2018: 97-104
Copyright © BIIT
ISSN 1816-689X

Research Note

ইসলামে সৌন্দর্যতত্ত্বের নীতিমালা

সংক্ষেপিত ভাষান্তর: শাকিল সোহায়েব আব্দুল্লাহ, সংক্ষেপিত ভাষান্তরের ক্ষেত্রে অধ্যাপক শাহেদ আলী কর্তৃক প্রণীত এবং বিআইআইটি কর্তৃক প্রকাশিত *আত-তাওহীদ: চিন্তাক্ষেত্রে ও জীবনে এর অর্থ ও তাৎপর্য* শীর্ষক গ্রন্থটির বাংলা অনুবাদের সহায়তা নেয়া হয়েছে।

ভূমিকা

ড. ইসমাঈল রাজী আল ফারুকী গত শতাব্দীর অন্যতম শ্রেষ্ঠ দার্শনিক ও ইসলামি চিন্তাবিদ। তার রচিত গ্রন্থ "Al Tawhid: Its Implications for Thought and Life" একটি অনন্য সাধারণ কীর্তি। তিনি এ গ্রন্থের শেষে "Principle of Esthetics" শিরোনামে একটি অধ্যায় রচনা করেন। সেখানে তিনি পাশ্চাত্যের মোকাবিলায় ইসলামের নন্দনতাত্ত্বিক শ্রেষ্ঠত্ব ও স্বাতন্ত্র তুলে ধরেন। বাংলা ভাষায় এ বিষয়ে কম কাজ হয়েছে। সেক্ষেত্রে এ লেখাটি নন্দনতত্ত্ব সংক্রান্ত গভীর প্রশ্নগুলো সম্পর্কে ধারণা লাভে সাহায্য করবে। এখানে অত্যন্ত জটিল একটি আলোচনার মূলকথাগুলি সংক্ষিপ্ত আকারে সরল ভাষায় উপস্থাপনের চেষ্টা করা হয়েছে। বিষয়টি আরও গভীরভাবে জানতে হলে পাঠককে মূল বইটি পড়ে নিতে হবে।

১. মুসলিম শিল্পের একত্ব ও তার প্রতিদ্বন্দ্বীগণ

ইসলামি শিল্পকলার একত্ব সম্পর্কে বিতর্ক অর্থহীন। যদিও, ইতিহাসবিদরা কাল ও স্থানের পার্থক্যের কারণে বিচিত্র মোটিফ, উপাদান ও স্টাইলের কথা বলেছেন, তারপরও তারা এর উদ্দেশ্য ও রূপের একতার কথা স্বীকার করতে বাধ্য হয়েছেন। কর্ডোভা থেকে মিন্দানাও পর্যন্ত দেশগুলো ইসলামে দীক্ষিত হবার পর এর শিল্পকলায় একই রকম গঠণগত বৈশিষ্ট্য ও বিকাশ স্পষ্ট হয়ে ওঠে। এতে দেখা যায় স্টাইলাইজেশনের প্রতি গুরুত্বারোপ করা হয়েছে এবং একটি ডিজাইনকে বিভিন্ন দিকে সীমাহীনভাবে বিস্তৃতির শৈলীকে গ্রহণ করা হয়েছে। ইসলামি শিল্পকলায় কুরআন, হাদিস এবং আরবি ও ইরানি কবিতার আবেগদীপ্ত শব্দ ব্যবহার করা হয়েছে এবং সেগুলোকে আরবি ক্যালিওগ্রাফি আকারে প্রকাশ করা হয়েছে। একইভাবে সকল যুগের মুসলমানেরা কুরআন তেলাওয়াত ও আযানের ধ্বনির প্রতি গভীর আবেগে সাড়া দিয়েছে, যদিও অনেক ক্ষেত্রেই এগুলোর অর্থ তারা খুব সামান্যই বুঝতে বা একেবারেই বুঝত না। এসব ক্ষেত্রে বুঝার বিষয়টি কার্যকারী না তাকলেও উপলব্ধি ব্যাপারটি পুরোপুরি কার্যকর থাকত এবং এর মাধ্যমে তারা কুরআন ও আযানের ধ্বনির শৈল্পিক মূল্য উপলব্ধি করতে সক্ষম হতো। আসলে তাদের এই শৈল্পিক বোধ, যারা কুরআনকে তাত্ত্বিক বা অর্থগতভাবে বুঝতে তাদের মতই শক্তিশালী ছিল, কারণ শৈল্পিকবোধের ক্ষেত্রে উপলব্ধি ও ইন্টুইশনের ভূমিকাই প্রধান। এভাবে দেখা যায় ইসলামের নান্দনিকবোধ এতটাই শক্তিশালী এবং এর অন্তর্গত ঐক্য এতটাই স্বতঃস্ফূর্ত যে ভৌগলিকভাবে পৃথক বিভিন্ন সাংস্কৃতিক অঞ্চলে এর বিস্তৃতি ঘটা সত্ত্বেও এর মধ্যকার একতা এবং সংহতি কিছুমাত্র ক্ষুন্ন হয়নি। এখানে ইসলামিক স্থাপত্যগুলো

অ্যারাবেস্ক (Arabesque) এবং আরবি ক্যালিওগ্রাফি দ্বারা অলংকরণের মাধ্যমে সুপরিচিত। এভাবে ভিন্ন ভিন্ন জাতি, বর্ণ, ভাষা ও জীবন-পদ্ধতির মানুষগুলোর দৈনন্দিন জীবনে ইসলাম যে সাহিত্যিক ও শৈল্পিক মূল্যবোধে দান করেছে তার মধ্যে সাযুজ্য লক্ষ্য করা যায়।

পাশ্চাত্যের পণ্ডিতদের মধ্যে ইসলামি শিল্পকলা সম্পর্কে ভ্রান্ত ধারণা এবং পক্ষপাতদুষ্টতা রয়েছে। তাদের ধারণা, শিল্পকলায় কোনো অবদান রাখতে 'ইসলাম' মুসলিম জাতির জন্যে বাধা হয়ে দাঁড়িয়েছে। ইসলাম শিল্পকলাকে সীমিত করেছে, শৈল্পিক প্রবণতাগুলো নষ্ট করেছে। ইসলামের একমাত্র শিল্পকলার দৃষ্টান্ত হচ্ছে আরবি ক্যালিওগ্রাফী। পাশ্চাত্যের এক পণ্ডিত হার্জফিল্ড একে 'অন্ধ গোঁড়ামি' বলে মন্তব্য করেছেন। পাশ্চাত্যের দাবি, মুসলমানদের মধ্যে যারা সত্যিকার শিল্পকর্ম তৈরি করেছে, তারা ইসলামকে অনুসরণ করে নয় বরং ইসলামকে ডিঙ্গিয়ে ও এর সীমালংঘন করেই তা করেছে। যেমন- মুসলিম অভিজাত শাসকরা তাদের মহল বা পাঠাগার মানুষ ও জীবজন্তুর প্রতিকৃতি দিয়ে অলংকৃত করেছেন। ইসলামকে ডিঙ্গিয়ে যে শিল্পকর্ম তৈরি হয়েছে তা মুসলিম বিশ্বের সামগ্রিক সৃষ্টিকর্মের মধ্যে অত্যন্ত ক্ষুদ্র স্থান দখল করে আছে মাত্র।

পাশ্চাত্যের শিল্পীরা আরও সমালোচনা করে বলেন যে, মুসলিমরা সকল শিল্পকর্মের সম্মুখভাগ নক্সা দিয়ে আচ্ছাদিত করেছেন। এর মনস্তাত্ত্বিক কারণ ব্যাখ্যা করতে গিয়ে তারা বলেন: "মুসলিম শিল্পীরা বিশ্বাস করেন যে, প্রকৃতি শূন্যতা বরদাশত করতে পারে না। এজন্যে তারা নক্সা দিয়ে সকল স্থানের শূন্যতা পূরণ করতে চেয়েছেন"। দুর্ভাগ্যের বিষয় হল যে, পাশ্চাত্যে তাদের নীতি ও মানদণ্ডের আলোকে ইসলামি শিল্পকলাকে বিচার করতে চেয়েছে। মুসলিম সংস্কৃতির প্রকাশক ইসলামি শিল্পকলার তারা যে ব্যাখ্যা দিয়েছেন তা বিভ্রান্তিকর ও হাস্যকর। তারা সকলেই অবাক হয়ে লক্ষ্য করেছেন, ইসলামি শিল্পকলায় প্রতিকৃতি এবং ন্যাচারালিজম (Naturalism) একেবারেই অনুপস্থিত। তারা এখানে এমন কিছু পাননি যার সাথে তারা পাশ্চাত্যের শিল্পকে সম্পৃক্ত বা তুলনা করতে পারেন। ফলে ইসলামি শিল্পকে ব্যাখ্যা করতে গিয়ে তারা বিভ্রান্তির মধ্যে পড়েছেন।

এবার আমরা গ্রিক শিল্পের সাথে নিকটপ্রাচ্যের শিল্পের তুলনা করবো। গ্রিক শিল্পের মূল কথা হচ্ছে প্রকৃতিবাদ বা ন্যাচারালিজম। তাদের থিওরি মতে, পাথর কেটে মানুষের প্রতিকৃতি (Portrait) নির্মাণ হচ্ছে সর্বোচ্চ শিল্প। তারা মনে করে প্রকৃতির মধ্যে মানুষই সবচেয়ে ঐশ্বর্যপূর্ণ এবং সবচেয়ে জটিল অস্তিত্ব। মানব সত্তার গভীরতা এবং অন্তর্নিহিত বৈচিত্র্য হচ্ছে শিল্পীর অনুসন্ধান, আবিষ্কার ও প্রকাশের জন্য একটি অন্তহীন খনি। মানুষ হচ্ছে সবকিছু বিচার ও পরিমাপের মানদণ্ড। খোদ ঐশী সত্তাকে ধারণ করা হয়েছে মানুষের প্রতিমূর্তিতে। তাদের ধর্ম হচ্ছে মানবতাবাদ। তাদের উপাসনা হচ্ছে মানব প্রকৃতির অন্তহীন গভীরতা ও বৈচিত্রের অনুসন্ধান। গ্রিক বা হেলেনিক সংস্কৃতির এই সার নির্যাসের প্রতিফলন ঘটেছে হেলেনিক শিল্পে।

অন্যদিকে, নিকটপ্রাচ্যে ঠিক এর বিপরীত অবস্থা দেখা যায়। তারা মনে করে মানুষ একটি সৃষ্টি মাত্র। স্রষ্টার ইবাদতের উদ্দেশ্যে সৃষ্ট। মানুষ কোনো কিছুর চরম লক্ষ্য নয়, সে কোনো কিছুর মানদণ্ড নয়। মানদণ্ড একমাত্র স্রষ্টাই স্থাপন করেন। তার দেয়া নিয়মই হচ্ছে মানুষের জন্যে আইন। এখানে কোনো প্রমিথিউস নেই। সব সৃষ্টিই দাস মাত্র। স্রষ্টার আদেশ পালন করলে করুণা লাভ করবে, পালন না করলে করুণা বঞ্চিত হবে, আদেশ লংঘন করলে ধ্বংস হবে। স্রষ্টার ইচ্ছাকে কীভাবে পূর্ণ করা যায় এই হবে মানুষের সার্বক্ষণিক চিন্তা। তার লক্ষ্য হচ্ছে স্রষ্টামুখী হওয়া। এটাই তার জীবনের তাৎপর্য এবং এভাবেই সে একটি মহাজাগতিক মর্যাদা অর্জন করে। অবশ্যম্ভাবীভাবে নিকটপ্রাচ্যের সমস্ত শিল্পকলাই হচ্ছে নিকটপ্রাচ্যের এই সমস্ত বিশ্বাসের প্রতিফলন। অন্যদিকে,

গ্রিকরা মনে করে, প্রকৃতি সর্বোপরি মানব প্রকৃতি তথা মানুষ হচ্ছে স্রষ্টার শক্তিশালী প্রতিদ্বন্দ্বী। আর তাই প্রমিথিউস কোনো গল্প-কাহিনী নয়, বরং সে হচ্ছে প্রভূত্ব অর্জনের জন্য স্রষ্টার সাথে মানুষের সংগ্রামের কাব্যিক উপাখ্যান। তাই প্রথমত, স্রষ্টা ও প্রকৃতির মধ্যে গ্রিকরা যে বিভ্রান্তির সৃষ্টি করেছিল তা মোকাবেলা করা এবং মানুষের চেতনা থেকে তা সরিয়ে ফেলা দরকার। দ্বিতীয়ত, সমগ্র চেতনা স্রষ্টার দিকে নিমগ্ন রাখা উচিত যিনি সকল কিছুর উৎস এবং প্রভু। আর এজন্যই আলেকজান্ডারের অনেক আগে নিকটপ্রাচ্যের শিল্প গ্রিক প্রকৃতিবাদ তথা ন্যাচারালিজম থেকে মুক্তির জন্য স্টাইলাইজেশন উদ্ভাবন করে।

২. নন্দনতত্ত্বে অতীন্দ্রিয়তা

তাওহিদ দ্বারা বুঝায় যে স্রষ্টা সৃষ্টি থেকে সম্পূর্ণ আলাদা। যা সৃষ্ট তা কোনোভাবেই অতীন্দ্রিয় নয়, আল্লাহই একমাত্র অতীন্দ্রিয় সত্তা। তাওহিদ আমাদের জানায় যে, স্রষ্টার মতো আর কিছুই নেই, তাই সৃষ্টি দ্বারা স্রষ্টাকে উপস্থাপন করা যায় না কোনোভাবেই।

কিন্তু গ্রিকরা ঈশ্বর বা গডকে মানবপ্রকৃতির মাধ্যমে উপস্থাপন করে। গ্রিকরা একে বলত Apotheosis অর্থাৎ ঐশীসত্তার মধ্যে মানবিকতার প্রতিস্থাপন (Transfiguration of a Human into Divinity)। পরবর্তীতে রোমানরা তাদের বিভিন্ন রাজা বাদশাহ্‌দের প্রতিকৃতি গড়ে। কিন্তু এটা করতে গিয়েও তারা রাজা বাদশাহদের দেবত্ব দান করে অর্থাৎ দেবতার পদমর্যাদায় আসীন করে। একইভাবে গ্রিক ভাস্কর্যশিল্পের পাশাপাশি নাট্যশিল্পেরও বিকাশ ঘটে দেবতাদের পারস্পরিক দ্বন্দ্বের বিষয়টি তুলে ধরার জন্য। ওরিয়েন্টালিস্ট ফনগ্রুনেবাম ইসলামি শিল্প সম্পর্কে মন্তব্য করে বলেন, "ইসলামে কোনো প্রতিকৃতিধর্মী চিত্র, ভাস্কর্য ও নাটক নেই। কারণ ইসলামে এমন কোনো দেবতা নেই যে মানুষের রূপ ধরে অথবা এমন কোনো দেব- দেবী নেই যারা পরস্পর দ্বন্দ্বের লিপ্ত অথবা মন্দের সাথে দ্বন্দ্বে লিপ্ত"। তিনি কথাটি বলেছেন নিন্দা করার উদ্দেশ্যে। কিন্তু প্রকৃতপক্ষে এটাই ইসলামের বৈশিষ্ট্য ও মহত্ত্ব যে ইসলাম পৌত্তলিকতা থেকে সম্পূর্ণ মুক্ত।

তাওহিদ শৈল্পিক সৃজনশীলতা বিরোধী নয়, সৌন্দর্য উপভোগেরও বিরোধী নয়। বরং তাওহিদ সৌন্দর্যকে পবিত্র গণ্য করে, এর পৃষ্ঠপোষকতা ও উৎকর্ষ সাধন করে। তাওহিদ শুধু আল্লাহতে, তার ওহিতে বা ওহীর শব্দে পরম সৌন্দর্য দেখতে পায়। ইসলাম এই দৃষ্টিভঙ্গির আলোকে নতুন শিল্প তৈরি করতে চায়। মুসলিম শিল্পীর সূচনাবিন্দু "আল্লাহ ছাড়া কোনো ইলাহ নেই" এই বাক্য। এর আলোকে তারা মনে করে, প্রকৃতির কোনো কিছুই আল্লাহর প্রতীক হতে পারে না বা আল্লাহকে ব্যক্ত করতে পারে না। তাই তারা স্টাইলাইজেশনের (শৈলীবদ্ধকরণ) মাধ্যমে প্রকৃতির সবকিছু উপস্থাপন করলেন। স্টাইলাইজেশেনের মাধ্যমে তারা সবকিছুর প্রাকৃতিকতা বা ন্যাচারালনেস (Naturalness) প্রত্যাখ্যান করলেন।

এভাবে মুসলিমরা অংলকরণ শিল্পকে 'অ্যারাবেস্‌ক'- এর রূপ দান করেন। অ্যারাবেসক হচ্ছে এমন একটা Non-developmental নকশা যা বিভিন্ন দিকে অন্তহীনভাবে বিস্তৃত হতে পারে। কাপড়, ধাতু, ফুলদানি, দেয়াল, ছাদ, থাম, জানালা বা বইয়ের পাতা যেকোনো কিছুর ওপর এই নকশা অলংকৃত হয়ে শিল্পীর ইচ্ছেমত নানা দিকে ছড়িয়ে পড়তে পারে।

এই আলোচনা থেকে বুঝা যায়, কেন মুসলিমদের অধিকাংশ শিল্পই বিমূর্ত। এমনকি যেখানে তারা গাছ, প্রাণী এবং মানুষের প্রতিকৃতি ব্যবহার করেছেন, তারা এমনভাবে তা স্টাইলাইজ (শৈলীবদ্ধ) করেছেন যাতে তার

প্রাকৃতিকতা বা ন্যাচারালনেস বিনষ্ট হয়। একই কারণে মুসলিমরা এমনভাবে আরবি স্ক্রিপ্টের বিকাশ ঘটিয়েছেন যাতে একে একটি অন্তহীন 'অ্যারাবেস্‌ক'-এ পরিণত করা যায়। ক্যালিওগ্রাফিতে একজন ক্যালিওগ্রাফার সম্পূর্ণ তার ইচ্ছা ও রুচিমত যেকোনো দিকে যেকোনো আরবি বর্ণকে বিস্তৃত করতে পারেন। একইভাবে এ বিষয়টি মুসলিম স্থাপত্যের ক্ষেত্রেও প্রযোজ্য যার কাছে দালান হচ্ছে পরিকল্পনার দিক থেকে একটি অ্যরাবেস্ক শিল্পকলা। ভৌগলিক ও জাতিগতভাবে মুসলিম শিল্পীরা যতই পৃথক হোক না কেন তাদের মধ্যে সাধারণ বিভাজক (Common Denominator) হচ্ছে আত-তাওহিদ।

ক. ইসলামে নান্দনিকতার নতুন দিগন্ত

স্টাইলাইজেশন যা কি না নিকটপ্রাচ্যে অনুশীলিত হতে তা আলেকজান্ডার ও তার উত্তরসূরীদের চাপিয়ে দেওয়া হেলেনিক ন্যাচারালিজমের মোকাবেলায় এক নতুনতর পূর্ণতার মাত্রায় উন্নীত হয়। বর্তমান খ্রিষ্টান ছদ্মাবরণে হেলেনিজমের মোকাবেলায় ইসলামের নন্দনতাত্ত্বিক শক্তি ঠিক ততটাই প্রবল যতটা প্রবল এর ধর্মতাত্ত্বিক শক্তি। ইসলাম যেভাবে যীশু খ্রিষ্টের ঐশ্বরিকতাকে প্রত্যাখ্যান করে ঠিক সেভাবেই প্রকৃতির নন্দনতাত্ত্বিক প্রকাশে ন্যাচারালিজমকে প্রত্যাখ্যান করে এবং স্টাইলাইজেশনকে উৎসাহিত করে।

অকেন ক্ষেত্রে এমন হতে পারে যে, ডিন্যাচারালাইজেড (Denaturalized) বস্তু আরো প্রকটভাবে ন্যাচারালিজমকে উৎসাহিত করতে পারে, ঠিক যেমন অনেক সময় অসুস্থতার মাধ্যমে সুস্থতার প্রকাশ ঘটানো হয় এবং মৃত্যুর মাধ্যমে জীবনের প্রতিফলন ঘটানো। তাই মুসলিম আর্টিস্টরা এ সমস্যার সমাধান করেন রিপিটেশান বা পুনরাবৃত্তির মাধ্যমে। স্টাইলাইজড গাছ বা ফুলের অনির্দিষ্ট পুনরাবৃত্তি ঘটানো হয়। প্রকৃতি বহির্ভূত কোনো বিষয় একইভাবে বারবার প্রকাশ করলে তা অপ্রকৃতিত্বকেই (Non-nature) প্রকাশ করে।

১. আরব মনন ইসলামের ঐতিহাসিক ভিত্তি

আরব মনন ইসলামের ভিত্তিমূল। ইসলামের পূর্বে আরবি ভাষা ও লেখন শিল্পের অর্জন ছিল প্রস্তুত এবং ওহী বহনের ক্ষমতাসম্পন্ন।

আরব মননের প্রথম হাতিয়ার হচ্ছে আরবি ভাষা। আরবি শব্দ প্রাথমিকভাবে তিনটি ব্যঞ্জন ধাতুমূল নিয়ে গঠিত, যার প্রত্যেকটিরই তিনশরও বেশি যেকোনো তিনটি ব্যঞ্জনের সমন্বয়ের প্রতি নতুন অর্থ আরোপ করা যেতে পারে। তাই ওয়েবস্টার বা অক্সফোর্ডের মতো আরবি ভাষার একটি অভিধান, যাতে সকল শব্দ সংকলিত এবং তালিকাবদ্ধ হবে, তা একেবারেই অসম্ভব। কারণ আবহমানকাল থেকে পরিচিত সকল শব্দমূলের ধাতুরূপ করা হয়নি। ধাতুমূলের তালিকা কখনো বন্ধ হয়নি।

আরবি ভাষার গঠনমূলক প্রকৃতি তার কবিতাকেও গঠন করে। আরবি কবিতা স্বতন্ত্র, সম্পূর্ণ এবং স্বাধীন শ্লোক নিয়ে গঠিত। কবিতা শুরু থেকে সমাপ্তির দিক পাঠ করা হোক বা সমাপ্তি থেকে শুরুর দিকে, বরাবরই একই রকম মাধুর্য বজায় রাখে। পুনরাবৃত্তিতে আমরা আনন্দিত হই। কোনো আরবি কবিতাই সম্পূর্ণ বা বন্দি নয়। অর্থাৎ আরবি কবিতাকে উভয় দিকে টেনে নিয়ে অগ্রসর হওয়া সম্ভব শুরুতে এবং অন্তে। কবিতার রচয়িতা তো বটেই, যেকোনো মানুষই এটা করতে পারে সৌন্দর্যকে বিন্দুমাত্র ক্ষুন্ন না করে। তাই আরব জগতে এটা কোনো অস্বাভাবিক ব্যাপার নয় যে, কোনো কবি তার মহৎ শ্রোতাদের উপস্থিতিতে সেই শ্রোতার মৌখিক সাহায্য লাভ করেন।

২. ইসলামের প্রথম শিল্প কুরআন

যদি কোনো কিছু শিল্প হয়ে থাকে তবে কুরআনই হচ্ছে সেই শিল্প। মুসলিম মন কিছু দ্বারা প্রভাবিত হয়ে থাকলে তা হচ্ছে এই কুরআন। আর এই প্রভাব নান্দনিকতার দিক থেকে গভীর। এমন কোনো মুসলমান নেই কুরআনের সুরমূর্ছনা যার মর্মমূলে নাড়া দেয়নি। কুরআনের এ দিকটাকেই 'ই'জাজ' বলে, মানে হচ্ছে "অবাক করে দেয়ার ক্ষমতা" (Power to Incapacitate)। কুরআন নিজেই সর্বোচ্চ সাহিত্যিক, শ্রেষ্ঠত্বের অধিকারী আরবদের আহ্বান করছে কুরআনের মতো কিছু সৃষ্টি করতে (সুরা বাকারা, ২: ২৩)। কুরআনই আবার তাদের ব্যর্থতার জন্যে তিরস্কার করছে (সুরা ইউনুস, ১০: ৩৮; সুরা হূদ, ১১: ১৩; সুরা বনী ইসরাঈল, ১৭: ৮৮)। কুরআনকে বলা হয় যাদুর কিতাব (সুরা আম্বিয়া, ২১: ৫৩; সুরা আল ফুরকান, ২৫: ৪), কেবলমাত্র শ্রোতাদের চেতনার ওপর এর ক্রিয়ার কারণে। কুরআনের আয়াতগুলো কবিতার জ্ঞাত প্যাটার্নের সাথে খাপ খায় না। প্রত্যেকটি পূর্ববর্তী বা পরবর্তী আয়াতের সাথে ছন্দে মিলে যায়। এর আবৃতি পাঠক ও শ্রোতার মনে প্রবল গতি সঞ্চার করে এবং শ্রোতা পরবর্তী আয়াতটি আশা করতে থাকে।

মুসলিম আরবরা কি পরবর্তী শতকে কোনো শিল্প নিয়ে আবির্ভূত হয়েছিল? তারা কি বিজিত জাতিগুলোর শিল্পকলায় কোনো অবদান রেখেছিল? ইসলামি শিল্প বিষয়ক পাশ্চাত্য ইতিহাসবিদদের প্রত্যেকেই অজ্ঞতা বা পূর্বনুমান বশত এর উত্তরে বলেছেন, 'না'। তারা অন্তহীনভাবে বার বার এ কথাই বলেন, "মুসলিম শিল্পকলা তার আরব অতীত থেকে বলতে গেলে কিছুই অর্জন করেনি"। অথচ প্রকৃত সত্য অভিযোগের সম্পূর্ণ বিপরীত। কেননা গোটা ইসলামি শিল্পকলাই অর্জিত আরব অতীত থেকে। একটি শিল্প প্রকৃত শিল্প হয়ে ওঠে তার স্টাইল, উপাদান ও প্রকাশভঙ্গির ওপর ভিত্তি করে, যা প্রায় সবক্ষেত্রেই ভৌগোলিক বা সামাজিক আবহ থেকে অর্জিত সকল ইসলামিক শিল্প সাযুজ্যপূর্ণ এবং কাঠামোগতভাবে এক। কারণ এর ভিত্তি হচ্ছে ইসলামের মাধ্যমে পাওয়া আরব মনন ও ঐতিহ্য। আরব মনন ও ঐতিহ্যের রীতি প্রণালীগুলো দ্বারাই সকল মুসলমানদের শিল্প সৃষ্টি নির্ধারিত ও নিয়ন্ত্রিত হয়ে থাকে।

খ. দৃশ্যমান শিল্পে নান্দনিকতার প্রকাশ

পাশ্চাত্যের দৃশ্যমান শিল্প পুরোপুরি মানবপ্রকৃতির ওপর নির্ভরশীল। কিন্তু মুসলমানরা মানবপ্রকৃতি নয় বরং স্রষ্টার গুণাবলীর ব্যাপারে আগ্রহী। মানবপ্রকৃতির নতুন নতুন দিককে প্রকাশ করা তাদের উদ্দেশ্য ছিল না। এ জন্য এ শিল্প নন্দনতাত্ত্বিকভাবে প্রতিকৃতির আলোচনা করেনি। মানবপ্রকৃতির বৈচিত্রপূর্ণ রূপগুলো তারা চিত্রিত করেননি। স্রষ্টাই হচ্ছে তার প্রথম প্রেম এবং শেষ আবিষ্টতার বিষয়। তাই মুসলমানরা তাঁর উপস্থিতি নির্দেশ করে এমন সব অবলম্বন ও উদ্দীপক দিয়ে নিজেদের পরিবেষ্টিত করেন।

স্টাইলাইজেশনের মাধ্যমে যেহেতু প্রকৃতিত্ব থেকে মুক্তকরণ বা ডিন্যাচারালাইজেশন করা যায় সেহেতু মুসলিমরা একে গ্রহণ করেন এবং একে উৎকর্ষের দিকে নিয়ে যান।

স্টাইলাইজেশনের উৎকর্ষ সাধন

১. স্টাইলাইজেশনের অর্থ হচ্ছে ভেরিয়েশন এবং ক্রমবিকাশের (Development) অনুপস্থিতি। উদ্ভিদজগতে কাণ্ড থেকে শুরু করে শাখা-প্রশাখা পর্যন্ত ক্রমবিকাশ লক্ষ্য করা যায়। কিন্তু

স্টাইলাইজেশনে তারা কাণ্ড ও শাখা-প্রশাখা সবকিছুর ঘনত্ব, টেক্সচার এবং আকৃতি পুরো চিত্রকর্মে একই রকম রাখলেন। অর্থাৎ কোনো ভেরিয়েশন নেই।

২. ভেরিয়েশনের অভাবে চিত্রকর্মে কোনো ক্রমবিকাশও ঘটল না। একটা চিত্রকর্মে সব পাতা এবং ফুল একই রকম থাকল।

৩. ন্যাচারিলিজমকে পুরোপুরি এড়ানোর জন্য আরও যে কৌশলটি সংযোজন করা হলো তা হচ্ছে "ডিজাইনের পুনরাবৃত্তি (Repetition)"। বৃন্ত, ফুল এবং পাতার পুনরাবৃত্তি ঘটিয়ে সেগুলোকে অন্তহীনভাবে পরপর সাজানো হল যা প্রকৃতিতে অসম্ভব। এভাবে প্রকৃতিকে চেতনা থেকে বাদ দেওয়া হল।

৪. এরপরও দর্শকদের চেতনায় প্রকৃতি যাতে কোনোভাবেই স্থান না পায় সে জন্যে তারা "জিওমিট্রোইজেশন" করলেন। তারা সরল, বক্র, ভগ্ন, বৃত্তাকার বিভিন্ন ধরনের রেখা এবং বিভিন্ন জ্যামিতিক আকৃতি ব্যবহার করলেন।

৫. সর্বশেষে তারা পুনরাবৃত্তির ক্ষেত্রে প্রতিসাম্য বা মিল (Symmetry) বজায় রাখলেন যাতে তা একই দূরত্ব বজায় রেখে সকল দিকে অগ্রসর হয়। এভাবে ডিজাইন অনন্ত দৃষ্টিক্ষেত্র জুড়ে বিস্তার লাভ করল। শিল্পী তার খেয়াল মতো যাকে বইয়ের পাতা, দেওয়াল, প্যানেল বা ক্যানভাসে স্থান করে দিতে পারেন। এমনকি যেখানে মানুষ ও প্রাণীর আকৃতি ব্যবহৃত হয়েছে, যেমন কিছু পার্সিয়ান মিনিয়েচারগুলোতে, সেখানেও তাকে স্টাইলাইজেশনের মাধ্যমে প্রকৃতিত্ব থেকে মুক্ত (Denaturalize) করা হয়েছে। সেখানে প্রাণী বা মানুষের চেহারায় বা দেহে কোনো স্বাতন্ত্র্য, বৈশিষ্ট্য বা ব্যক্তিত্ব ফুটিয়ে তোলা হয়নি। এ জন্যে পার্সিয়ান মিনিয়েচারগুলোতে মানবাকৃতিগুলোর একটি থেকে অন্যটির পার্থক্য করা যায় না। আরবি কবিতার মতোই মিনিয়েচারগুলো বিভিন্ন অংশ দ্বারা গঠিত, যা পরস্পর বিচ্ছিন্ন এবং প্রত্যেকটি অংশই একটি স্বতন্ত্র কেন্দ্র হিসেবে বিরাজমান।

৬. ইসলামি শিল্পের প্রতিটি চিত্রকর্ম এবং অলংকরণে একটি গতি রয়েছে। এই গতি স্বতঃস্ফূর্তভাবে ধাবমান নকশার একটি ইউনিট থেকে অপর একটি ইউনিটে, একটি নকশা থেকে অপর একটি নকশায়, একটি দৃষ্টিক্ষেত্র থেকে অপর একটি দৃষ্টিক্ষেত্রে, যেমনটি আমরা দেখতে পাই বড় বড় প্রাসাদের বিশাল তোরণে, সম্মুখভাগে বা প্রাচীরগুলোতে। কিন্তু কোনো ইসলামি শিল্পকর্ম নেই যেখানে এই গতি চূড়ান্ত। অর্থাৎ এই গতি চলমান, যা দর্শকদের দৃষ্টিকে সদা চলমান রাখে। এবং তার কল্পনা ও মননে সৃষ্টি করে গতিশীলতা।

অ্যারাবেস্ক কি?

আমরা ওপরে এ পরিভাষাটি ব্যবহার করেছি, এটা ধরে নিয়ে যে পাঠক এ সম্পর্কে জ্ঞান রাখেন। কেননা সব মুসলিম দেশে এই শিল্পরূপটি সর্বব্যাপী এবং এটি সকল ইসলামি শিল্পকর্মের একটি সুনির্দিষ্ট বৈশিষ্ট্য বা উপাদান। অ্যারাবেস্ক অন্য যেকোনো শৈল্পিক গঠন থেকে আলাদা। অ্যারাবেস্ক নামটা যথার্থ হয়েছে কারণ নান্দনিক দিক থেকে এটি ততটাই আরব যতটা আরব আরবি কবিতা বা আরবি কুরআন। এর উপস্থিতি যেকোনো পরিবেশকে

ইসলামি আবহ দান করে। এটাই বিশাল ভৌগোলিক সীমার মধ্যে বিস্তৃত বিভিন্ন জনগোষ্ঠীর মধ্যে শৈল্পিক সাযুজ্য দান করেছে। মূলত পাশাপাশি সজ্জিত অকেনগুলো ইউনিট বা ফিগারের সমন্বয়ে গঠিত। দর্শকের দৃষ্টি এক ইউনিট থেকে অন্য ইউনিটের দিকে অগ্রসর হয় যতক্ষণ না তার দৃষ্টি চিত্রকর্মটির বহির্কাঠামোর এক প্রান্ত থেকে অপর প্রান্তে গিয়ে পৌঁছে। ফিগার বা ইউনিটগুলো পরিপূর্ণ এবং স্বাধীন। তারা পরস্পরযুক্ত থাকায় ফিগারের আউটলাইন বা নকশা অনুসরণ করে দর্শকদের দৃষ্টি বাধ্য হয় পরবর্তী ফিগারটির নকশা অনুসন্ধানে। এতেই সৃষ্টি হয় ছন্দ। এই ছন্দের গতি মন্থর হয় যদি ইউনিট বা ফিগারগুলো দূরে থাকে। কাছাকাছি থাকলে গতি হয় বেশি। আবার দৃষ্টি যদি বৃত্তাকৃতি বা ভগ্ন রেখায় বাঁধাগ্রস্ত হয় তবে অ্যারাবেস্ক আরো গতিশীলতা প্রাপ্ত হয়, অ্যারাবেস্কের গতিশীলতা যত বাড়ে দর্শকের মন তত সহজে এমন কল্পনা তৈরি করতে পারে যা শিল্পকর্মের বাহ্য কাঠামোর উর্ধ্বে চলে যেতে পারে।

অ্যারাবেস্ক দু'ধরনের হতে পারে Floral এবং Geometric (জ্যামিতিক)। অ্যারাবেস্কে যদি 'আত-তাওরিক' বা বৃন্ত-পাতা-ফুল ব্যবহার করে তাহলে তা Floral। আর যদি জ্যামিতিক আকৃতি ব্যবহার করে তবে তা Geometric (জ্যামিতিক)। জ্যামিতিক অ্যারাবেস্ক আবার দু'ধরনের হতে পারে: খাত (রৈখিক) এবং রামি (বংকিম)। 'খাত'-এ সরল বা ভগ্ন রেখা এবং 'রামি'তে বহুকেন্দ্রিক বক্ররেখা ব্যবহৃত হয়। অ্যারাবেস্ক দ্বিমাত্রিক ও ত্রিমাত্রিক উভয়ই হতে পারে। ত্রিমাত্রিক অ্যারাবেস্কের উদাহরণ হচ্ছে মাগরিব ও আন্দালুসিয়ার স্থাপত্য, কর্ডোভার মসজিদ, গ্রানাডার আলহামরা প্রাসাদ ইত্যাদি। আলহামরা প্রাসাদের গম্বুজ যে আর্কগুলোর সমন্বয়ে গঠিত তাতে এমন গতিশীলতা রয়েছে যার ছন্দবদ্ধতা দর্শককে আকৃষ্ট করে।

গ. আরবি ক্যালিওগ্রাফি: অতিন্দ্রীয় চেতনার সর্বোচ্চ শিল্প

সর্বক্ষেত্রে স্রষ্টার উপস্থিতি নিশ্চিত করতে মুসলিমরা এতোটাই উদগ্রীব ছিল যার ফলে তাদের মাধ্যমে এমন একটি প্যাটার্নের জন্ম নেয় যা গোটা মানবজাতির কাছে একেবারেই অজ্ঞাত ছিল।

ইসলামপূর্ব যুগে বিশ্ববাসী শব্দের নান্দনিকতার সাথে পরিচিত ছিল গদ্য সাহিত্য ও কবিতার মাধ্যমে। এসব ক্ষেত্রে আরব, মেসোপটেমিয়ান, হিব্রু, গ্রিক ও রোমানদের অবদান খাটো করার উপায় নেই। কিন্তু আরবিসহ তাদের কারো ক্ষেত্রেই শব্দের প্রতীকের সাথে কোনো নান্দনিকতার ধারণা সংযুক্ত ছিল না। সমগ্র বিশ্বব্যাপী লেখনি ছিল স্থূল এবং নান্দনিকভাবে আকর্ষণহীন ব্যাপার। এমনকি এখনও লেখার ব্যাপারটি প্রায় তেমনই রয়ে গেছে। ইসলামের আবির্ভাবের পূর্বে আরবি স্ক্রিপ্টও ছিল নান্দনিক গুরুত্ব বর্জিত। কিন্তু ইসলামের আবির্ভাবের পরই মুসলমানরা একটি নতুন দিগন্ত উন্মোচন করে।

নিকটপ্রাচ্যের লোকেরা ক্যালিওগ্রাফি নামে প্রায় কিছুই জানতো না। রোমানরা কিছুটা ক্যালিগ্রাফিক যোগ্যতা অর্জন করলেও তা নান্দনিকতার মানোত্তীর্ণ ছিল না। আয়ারল্যাণ্ডের সেলটিক সন্ন্যাসীদের অবস্থাও সে রকমই ছিল। তাদের ক্যালিওগ্রাফিক মানও রোমানদের অতিক্রম করতে পারেনি। তারা অক্ষরগুলো কিছুটা গোলাকৃতি করে অলংকরণের মাধ্যমে সামান্য সৌন্দর্য বর্ধনের চেষ্টা করেছে মাত্র। অথচ পর্যায়ক্রমে মাত্র দুই জেনারেশনের মধ্যে মুসলিম শিল্পীরা আরবি শব্দকে একটি দৃশ্যমান শিল্পকর্মে রূপান্তরিত করলেন। শাব্দিক ও যৌক্তিক তাৎপর্যের বাইরে তারা শব্দগুলোকে নান্দনিক তাৎপর্য দান করলেন। অন্যান্য শিল্পের মতো এটাও ইসলামি চেতানা ধারণের উদ্দেশ্যই সাধন করলো।

ক্যালিওগ্রাফির বিকাশ সাধন

১. পূর্বে আরবির নাবাতিয়ান ও সিরিয় স্ক্রিপ্টে অক্ষরগুলো ল্যাটিন স্ক্রিপ্টের মতো পরস্পর বিচ্ছিন্ন ছিল। আরব শিল্পীরা তাদের সংযুক্ত করলো যাতে অক্ষরের ওপর চোখ বুলানো বাদ দিয়ে এক দৃষ্টিতে একটি গোটা শব্দের এবং পর্যায়ক্রমে গোটা লাইনটির ইন্দ্রিয়জ উপলব্ধি সম্ভব হয়।

২. আরব শিল্পীরা বর্ণমালাকে স্থিতিস্থাপক বা প্লাসটিসাইজ (অর্থাৎ পরিবর্তনশীল, যা ভাংগাচুরা করা যায় এমন) করলেন। ফলে অক্ষরগুলোকে এখন যেদিকে খুশি সেদিকে ইচ্ছেমত টানা বা দীর্ঘায়িত করা, সংকুচিত করা, ঝুঁকিয়ে দেয়া, প্রসারিত করা, সোজা করা, বাঁকানো, ভাগ করা, মোটা করা, চিকন করা, আংশিক বা পূর্ণভাবে বর্ধিত করা সম্ভব হলো। ফলে অক্ষরগুলো পরিণত হলো অনুগত শিল্প উপাদানে, যারা ক্যালিওগ্রাফারের ইচ্ছেমত যেকোনো নান্দনিক আইডিয়া বাস্তবায়ন করতে প্রস্তুত।

৩. তারা অ্যারাবেস্কের Floration এবং Geometrization প্রক্রিয়া ক্যালিওগ্রাফিতে নিয়ে আসলেন। উদ্দেশ্য ছিল, শুধু লেখনীর অলংকরণ বৃদ্ধিই নয় বরং লেখনীকে পুরো একটা অ্যারাবেস্কে পরিণত করা।

ইসলাম বিশ্বাস করে আল্লাহর বাণী হচ্ছে তার সবচেয়ে নিকটতম ও বিশুদ্ধতম ইচ্ছার প্রকাশ। আর তাই এই বাণীর লেখনী হচ্ছে নান্দনিকতার চরম ও পরম স্তর। এ জন্যে এ শিল্প দ্রুত বিস্তৃতি লাভ করে। প্রস্তরে, কাঠে, কাগজে, চর্মে কিংবা বস্ত্রে, গৃহে, দোকানে, মসজিদে অথবা প্রত্যেকটি প্রাচীর বা ছাদে আরবি লিখন হয়ে উঠল ইসলামের সাধারণ শিল্প। রাজা-বাদশাহ্ এবং প্রাকৃতিজন প্রত্যেকেই তাদের সমগ্র জীবনের জন্য একটি পরম আশা পোষণ করতেন: একখণ্ড সমগ্র কুরআন কপি করা এবং তা সমাপনের পর পৃথিবী থেকে বিদায় নেয়া।

শেষে বলা যায়, গ্রিক ও রেনেসাঁর শিল্পকর্ম মানুষের মূল্য বৃদ্ধি করেছে এবং তাকে এমন উৎকর্ষে পৌঁছে দিয়েছে যে, সে এমনকি স্রষ্টার চেতনার সাথে সংযুক্ত হতে পারে। এভাবে সে মানুষকে মানবিক উৎকর্ষ ও আত্মোপলব্ধির স্তরে উন্নীত করেছে। ইসলামি শিল্পকলাও একইভাবে মানবিক উৎকর্ষতা ও আত্মোপলব্ধি অর্জনের চেষ্টা করেছে, কিন্তু তা করেছে স্রষ্টার উপস্থিতিকে সামনে রেখে। ফলে ইসলামি শিল্পকলার আদর্শবাদ নিজেকে শৃঙ্খলার অধীনে স্থাপন করেছে। এটা কি এক ধরনের সীমাবদ্ধতা নয়? অবশ্যই। তবে এ সীমাবদ্ধতা ইন্দ্রিয়াতীত মূল্যমান অর্থাৎ স্রষ্টা দ্বারা আরোপিত। ইসলামি শিল্পের শ্রেষ্ঠত্ব হচ্ছে খোদ ইসলামের মহত্ব অনুসন্ধান এবং সর্বদা পরম অতিন্দ্রীয় (Transcendent) সত্তা অর্থাৎ স্রষ্টা থেকে পার্থক্যের দূরত্ব বজায় রাখা।